

Programme



FÉDÉRATION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CATHOLIQUE
Rue Guimard, 1 – 1040 Bruxelles

Sciences sociales et éducatives

3^e degré technique de transition

Humanités générales et techniques

La FESeC remercie les membres du groupe à tâche qui ont travaillé à l'élaboration du présent programme.

Elle remercie également les nombreux enseignants qui l'ont enrichi de leur expérience et de leur regard constructif, ainsi que toutes les personnes qui ont effectué une relecture attentive.

Ont participé à l'écriture de ce programme, Mesdames et Messieurs :

DELCAMBE P., DELHAXHE B., DEPLECHIN R., DESSY F., DHONDT V.,

GILLIS F., GRAILET C., GREGOIRE B.,

HAUTAIN M., HENROTIN E., HUBERT I.,

KUMPS H.,

LECOMTE C., LEMPEREUR A.,

MATHOT D., MATON M., MONTEE B.,

STANDAERT M., SURLEMONT Ch.,

TOUSSAINT Ph.,

VANDESMAL Th., VAN GOETHEM D.,

ZABUS A.

Table des matières

1. Introduction	5
1.1 Du Décret au Programme	5
1.2 Rôle et statut du programme	6
2. Finalités de l'option de base groupée.....	7
2.1 Compétences terminales et problématiques en Sciences sociales (« livret vert »)	7
2.1.1 Compétences terminales (CT1 à CT9)	7
2.1.2 Problématiques	9
2.2 Objectifs généraux en Sciences sociales et éducatives.....	10
2.3 Macro-compétences.....	11
3. Grille horaire.....	13
4. Approche pédagogique	15
4.1 Exercer, maîtriser des compétences	15
4.2 Partir de situations d'apprentissage	15
4.3 Aboutir à des activités d'intégration.....	16
4.4 A propos de l'interdisciplinarité.....	18
5. Questions économiques, juridiques et sociales.....	19
5.1 Des supports disciplinaires aux MC	19
5.2 Indications méthodologiques.....	20
5.3 Situations d'apprentissage	21
5.4 Activités d'intégration.....	36
6. Psychopédagogie	37
6.1 Des supports disciplinaires aux MC	37
6.2 Indications méthodologiques.....	38
6.3 Situations d'apprentissage	39
6.4 Activités d'intégration.....	53

7. Biologie orientée	55
7.1 Des supports disciplinaires aux MC	55
7.2 Indications méthodologiques.....	56
7.3 Situations d'apprentissage	58
7.4 Activités d'intégration	79
8. Techniques d'expression	81
8.1 Des supports disciplinaires aux MC	81
8.2 Indications méthodologiques.....	82
8.3 Situations d'apprentissage	84
8.4 Activités d'intégration	92
9. Activités d'intégration.....	93
9.1 Définition et construction	93
9.2 Pistes à exploiter.....	95
10. Evaluation	101
10.1 Introduction	101
10.2 Définitions – Modalités	103
11. Annexes	105
11.1 Synthèse des situations d'apprentissage	105
11.2 Concepts	108

1. Introduction

1.1 Du décret au programme

Le Décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire institue la réforme dite de l'« **enseignement par compétences** » et prévoit (Articles 16, 25 et 35) que « le Gouvernement détermine les (socles de) compétences et les soumet à la confirmation du Parlement ».

C'est la première fois dans notre pays que la société civile exprime clairement ses attentes à l'égard de l'école en fixant, par les voies du décret, les compétences et savoirs à atteindre par les élèves du secondaire en fin de premier degré et au terme des humanités.

Afin de finaliser ce projet, des groupes inter-réseaux ont produit, pour la plupart des disciplines et options, **un référentiel** énonçant les socles de compétences pour le 1^{er} degré ainsi que les compétences terminales et savoirs à maîtriser dans l'enseignement de transition et sur lesquels devra porter la **certification**.

La rédaction des référentiels a été supervisée par la Commission commune de pilotage instituée par le décret « Missions ». Les textes ont été approuvés par le Conseil général de concertation (inter-caractères), le Gouvernement les a fixés, le Parlement les a confirmés après les avoir amendés.

Pour l'option de base groupée « **Sciences sociales et éducatives** », le document « **Compétences terminales et savoirs requis en sciences économiques et sciences sociales – Humanités générales et technologiques** » est désormais la référence obligée. Cette brochure a été diffusée dans les écoles ; on peut également se la procurer au Ministère de la Communauté Française ou la consulter sur le site <http://www.agers.cfwb.be>.

1.2 Rôle et statut du programme

Le document « Compétences terminales et savoirs requis » n'a pas de prétention pédagogique ni méthodologique, même si l'articulation des compétences et savoirs qu'il prévoit n'est pas neutre.

Ce sont les programmes « référentiels de situations d'apprentissage, de contenus d'apprentissage, obligatoires ou facultatifs, et d'orientations méthodologiques qu'un Pouvoir organisateur définit afin d'atteindre les compétences fixées », qui proposent la mise en œuvre des documents « compétences ». Leur approbation par le Ministre, sur avis de la Commission des Programmes, confirme que, correctement mis en œuvre, ils permettent bien d'acquérir les compétences et les savoirs définis dans le référentiel « Compétences terminales et savoirs requis ».

Le programme s'impose donc, pour les professeurs de l'enseignement secondaire catholique, puisque'il s'inscrit dans la logique décrétole des compétences à atteindre et qu'il explicite les visées éducatives et pédagogiques telles qu'elles s'expriment dans *Mission de l'Ecole Chrétienne* (1995) et dans le *Projet pédagogique de la F.E.Se.C.* (12/1997).

Les programmes de la FESeC, écrits par des groupes de professeurs des écoles libres catholiques, reprennent :

- les compétences et les supports disciplinaires qui servent de base à la certification,
- des moyens et des méthodes propres à amener les élèves à la maîtrise, à un niveau donné, des compétences et des savoirs requis ; des applications de ces méthodes (situations d'apprentissage et activités d'intégration) sont proposées. Il appartient à chacun, en fonction de ses élèves et de sa propre sensibilité, de développer ses propres situations d'apprentissage.

Mettre en œuvre ces programmes implique une évolution des pratiques d'apprentissage, l'objectif étant d'avoir à maîtriser des compétences :

- l'élève acteur est davantage amené à construire ses propres connaissances et à s'approprier les savoirs ; le professeur accompagne cette démarche plus qu'il ne transmet des savoirs (ce qu'il fait aussi !);
- les activités sont davantage contextualisées, elles sont plus globales, pour porter du sens.

Maîtriser une compétence exige de la part du jeune des acquis qui peuvent être de quatre types :

- des connaissances : informations, notions, procédures acquises, mémorisées et reproductibles par un individu dans un contexte donné ;
- des capacités cognitives : opérations mentales, mécanismes de la pensée que l'individu met en œuvre quand il exerce son intelligence ;
- des habiletés : perceptions, mouvements, gestes acquis et reproductibles dans un contexte donné qui s'avèrent efficaces pour atteindre certains buts dans le domaine gestuel (physique et manuel) ;
- des attitudes : comportements sociaux ou affectifs acquis par l'individu et mobilisables dans les domaines de la vie domestique ou professionnelle.

2. Finalités de l'option de base groupée

2.1 Compétences terminales et problématiques en Sciences sociales (« livret vert* »)

2.1.1 Compétences terminales (CT) :

CT1. Travailler ses représentations.

CT2. Etre capable de prendre part activement à un travail d'équipe.

CT3. Maîtriser les acquis théoriques de base.

CT4. Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche.

CT5. Analyser des informations.

CT6. Synthétiser des informations.

CT7. Appliquer des concepts, des théories, des modèles, des procédures.

CT8. Analyser des problématiques selon une démarche scientifique.

CT9. Appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique.

(*) Document légal adopté par le Parlement de la Communauté Française le 29/02/2000.

CT1. Travailler ses représentations :	- Exprimer ses propres représentations, les confronter à celles d'autrui, prendre conscience de la contingence de ces représentations, évaluer leurs modifications en fin de recherche.
CT2. Etre capable de prendre part activement à un travail d'équipe.	
CT3. Maîtriser les acquis théoriques de base :	- Définir correctement les notions et concepts ; - Utiliser convenablement les termes, les concepts, les ordres de grandeur, les procédures, les techniques ; - Produire un exposé correct des mécanismes, des lois, des relations ; - Enoncer les postulats et les limites des concepts, des modèles, des procédures et des techniques.
CT4. Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche :	- Trouver les informations dans différentes sources courantes ; - Noter les informations utiles, sous une forme utilisable, dans le traitement des données ; - Replacer les informations dans leur contexte de production ; - Extraire des données d'un texte, d'un graphique, d'un tableau, d'un document ... ; - Retrouver des mécanismes, des lois, des relations dans un texte, un graphique, un tableau, un document ... ; - Appliquer des critères de critique des sources ; - Montrer sa compréhension par des exemples et/ou des contre-exemples, par des applications ; - Traduire des données, des mécanismes, des lois, des relations d'un registre de communication à un autre.
CT5. Analyser des informations :	- Distinguer faits observables et concepts ; - Identifier les éléments de base d'un raisonnement ; - Dégager les relations entre ces éléments ; - Distinguer ce qui est hypothétique et ce qui est démontré ; - Identifier une structure, un principe d'organisation.
CT6. Synthétiser des informations :	- Dégager des informations-clés communes à plusieurs sources ; - Présenter des relations entre ces informations-clés de manière structurée, sous forme d'un plan, d'un schéma, d'un graphique.
CT7. Appliquer des concepts, des théories, des modèles, des procédures :	- Choisir le concept, le modèle, la théorie, la procédure qui sont adéquats ; - Traiter les données avec le concept, le modèle, la théorie, la procédure qui ont été choisis ; - Evaluer le résultat en fonction de critères.
CT8. Analyser des problématiques selon une démarche scientifique :	- Poser le problème ; - Déterminer les démarches nécessaires à la résolution du problème ; - Mobiliser des savoirs existants ; - Construire des concepts, des schémas explicatifs, des modèles ; - Produire des hypothèses ; - Tester la pertinence explicative des hypothèses ; - Améliorer la production par ajustement ; - Identifier différentes solutions proposées et en déterminer les limites.
CT9. Appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique :	- Confronter deux (ou plusieurs) explications différentes d'un même problème de société ; - Identifier la logique explicative de chacune des théories.

2.1.2 Problématiques :

Afin de mieux structurer la compréhension par les élèves du fonctionnement, du sens et des finalités de la vie en société, on abordera les problématiques suivantes (liste non exhaustive) :

- **L'homme / La femme face à la consommation.**
- **L'homme / La femme face au travail.**
- **L'homme / La femme et le temps libre.**
- **L'homme / La femme, être sexuel.**
- **L'homme / La femme et son environnement.**
- **L'homme / La femme en difficulté.**

2.2 Objectifs généraux en Sciences sociales et éducatives

Le document « Compétences terminales » précise :

- « C'est aux concepteurs de programmes et aux professeurs qu'il incombe de croiser les compétences terminales à maîtriser avec les problématiques à aborder ».
- « Toutes ces problématiques, en fonction des besoins, requièrent la maîtrise d'outils conceptuels, méthodologiques et de théories en Sciences sociales ».

Si l'option « Sciences sociales » de l'enseignement général de transition :

- a pour objectif de former les élèves à une lecture et une compréhension critiques et distanciées de la réalité sociale ;
- s'appuie sur différentes disciplines ayant pour objet l'être humain vivant en société ainsi que la société comme résultante des interactions humaines ;

l'option « Sciences sociales et éducatives » de l'enseignement technique de transition se caractérise par une démarche de formation qui pose la question de l'homme / la femme :

- au travers des différentes problématiques : consommation, environnement, travail, temps libre, être sexué, être en difficulté ...
- par la mobilisation de savoirs, savoir-faire, attitudes ... pluridisciplinaires, par l'éclairage, le croisement (et non la juxtaposition !) de différentes composantes : sociale, économique, juridique, législative, psychologique, éducative, biologique, scientifique, d'expression, de communication, de relation ...

pour favoriser la capacité des élèves à :

- passer de la perception spontanée de phénomènes humains à une analyse rigoureuse, à une étude diversifiée ;
- mesurer les multiples interactions qui jouent entre les phénomènes humains, sociaux, relationnels ... ;
- réaliser de manière autonome des choix raisonnés en tant que personne, en tant que citoyen responsable ;
- communiquer à un public ce qu'il a construit en veillant à la valeur socio-éducative du message transmis ;
- à exploiter, de manière tout à fait privilégiée, l'articulation et le transfert :
 - des savoirs disciplinaires,
 - des savoir-être : attitude critique, curiosité intellectuelle, écoute, tolérance, capacité à travailler en équipe, capacité de créer, maintenir et développer des relations ... ,
 - des savoir-faire : observation, recherche, analyse, synthèse, transfert ...

pour s'approprier des outils de communication, de socialisation et de réflexion dans des situations concrètes pour lesquelles des choix doivent être posés.

2.3 Macro-compétences

Le programme de Sciences sociales et éducatives a pour objectif d'amener les élèves à maîtriser les 4 macro-compétences (MC) suivantes :

- **MC1** : A partir d'un thème, d'un fait social, d'un phénomène humain ... traversé par une ou plusieurs problématiques, sur base de ses propres représentations et en (ré)activant des connaissances acquises, **formuler**, à propos de situations d'apprentissage puis d'activités d'intégration, **une (des) question(s) et énoncer l'une ou l'autre hypothèse de départ**. Pour ce faire on utilisera des supports divers (écrits, statistiques, audiovisuels, informatiques ...) → CT 1, 3, 8.
- **MC2** : Sur base de situations d'apprentissage puis d'activités d'intégration définies, des questions et des hypothèses retenues, **concevoir et réaliser, seul ou en équipe, une démarche de recherche** visant à vérifier des hypothèses, en utilisant différentes techniques de collecte et de traitement de l'information et en mobilisant différents concepts et outils → CT 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- **MC3** : **Confronter**, seul ou en équipe, **les résultats d'une recherche avec des modèles** théoriques, en faire ressortir les limites et **dégager des situations d'apprentissage puis des activités d'intégration les composantes, les problématiques** qui la traversent → CT 2, 7, 8, 9.
- **MC4** : **Présenter** (pour informer, sensibiliser, échanger ...), seul ou en équipe, en faisant appel à un mode de communication adéquat, **les résultats de la recherche** de façon succincte et structurée → CT 3, 4, 6.

Ces MC sont une synthèse des compétences terminales :

- elles sont complexes, disciplinaires et/ou interdisciplinaires, destinées à s'exercer sur des situations d'apprentissage ou des activités d'intégration ;
- elles sont intégratrices car elles permettent de mettre en œuvre un ensemble de savoirs, savoir-faire, attitudes ... à travers une tâche, une production ;
- elles sont applicables à différents niveaux d'étude ;
- elles permettent de structurer l'apprentissage.

Les MC devront donc impérativement être gérées, développées par l'ensemble des professeurs de l'option :

- **de manière équilibrée au sein de chaque discipline et en interdisciplinarité,**
 - **de manière progressive à partir des supports disciplinaires,**
 - **selon la démarche décrite au chap. 4 Approche pédagogique,**
- afin de permettre leur maîtrise par les élèves en fin de degré.**

3. Grille horaire

OPTION DE BASE GROUPEE	5ème	6ème
QUESTIONS ECONOMIQUES, JURIDIQUES ET SOCIALES	3p	3p
PSYCHOPEDAGOGIE	2p	2p
BIOLOGIE ORIENTEE	2p	2p
TECHNIQUES D'EXPRESSION	1p	1p
TOTAL :	8p	8p

4. Approche pédagogique

4.1 Exercer, maîtriser des compétences

Les macro-compétences sont celles dont la maîtrise est attendue de l'élève en fin de degré et sur lesquelles porte la certification. Ces **MC** seront **atteintes en intégrant plusieurs compétences, en exploitant différents supports disciplinaires**.

Exercer des compétences suppose que l'on a acquis une maîtrise, une bonne connaissance de savoirs déterminés. Mettre l'accent sur les compétences ne signifie donc pas d'oublier les savoirs, mais plutôt de les mettre en perspective : **on n'apprend pas une matière pour elle-même mais pour développer des compétences** et donc pouvoir agir de manière réfléchie dans le cadre du parcours scolaire, dans la vie quotidienne comme dans la vie professionnelle.

4.2 Partir de situations d'apprentissage

Au départ d'un cours, il importe que les apprentissages fassent sens pour l'élève. Une **situation d'apprentissage** :

- rend l'élève acteur et au cœur de l'apprentissage ; elle motive l'élève à apprendre parce qu'elle démontre qu'il lui manque des outils de connaissance, de réflexion, de savoir-faire ... pour résoudre seul le défi qu'elle propose ;
- s'inscrit dans un contexte concret, significatif qui peut être lié à un fait, un événement scolaire ou d'actualité, une question posée ... ou une situation construite par le professeur,
- est une situation dans laquelle l'élève s'approprie des **informations*** dans un **contexte**** donné, lui permettant de réaliser une **tâche***** déterminée en mobilisant des compétences, des savoirs ...

(*) : éléments sur lesquels l'élève va agir : les ressources, les contraintes, les consignes ...

(**) : environnement dans lequel on se situe.

(***) : activités réalisées par l'élève, type de production attendue.

4.3 Aboutir à des activités d'intégration

Au terme de plusieurs séquences d'apprentissages, l'élève sera appelé à réaliser une activité d'intégration : il devra mobiliser différents acquis qui ont fait l'objet d'apprentissages séparés et leur donner ainsi du sens.

Au même titre que les situations d'apprentissage, les activités d'intégration :

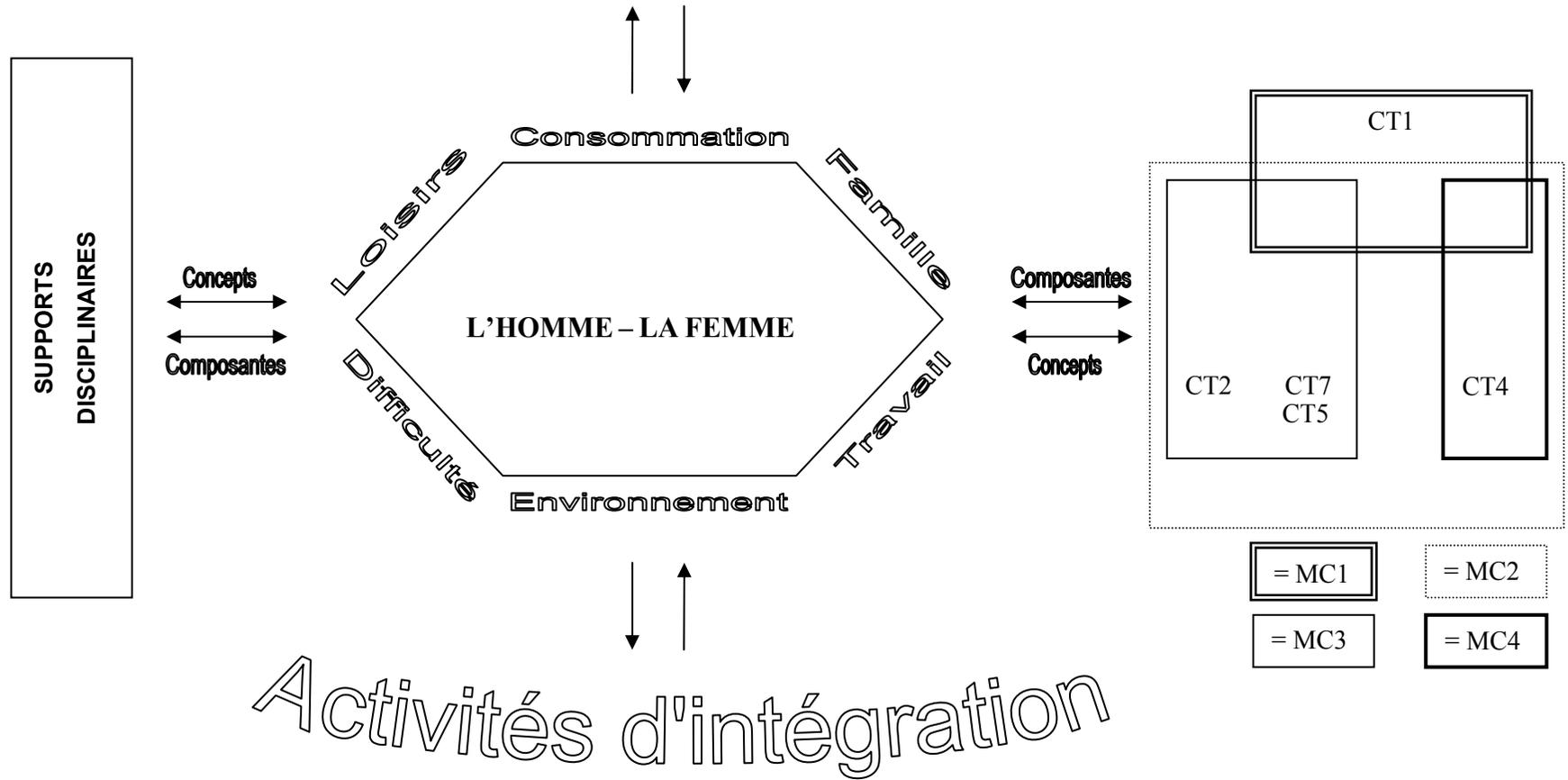
- rendent l'élève acteur ;
- mènent l'élève à mobiliser des **savoirs, savoir-faire, attitudes ... de différentes natures et de différentes disciplines** et à les articuler en fonction d'une tâche à accomplir ;
- sont orientées vers une macro-compétence à exercer, à maîtriser ;
- sont articulées autour **d'une situation nouvelle**, sinon il s'agira non d'intégration mais de reproduction ou d'application, mais elle doit faire partie d'une même famille de situations qui définissent la macro-compétence.

Des méthodes de construction et d'organisation d'activités d'intégration

- disciplinaires,
- pluridisciplinaires,

et des exemples d'activités sont décrits au chap. 9.

Situations d'apprentissage



4.4 A propos de l'interdisciplinarité

- **Elle se justifie par différentes raisons :**
 - Aucun problème concret ne reçoit de solution pertinente sans une approche qui mobilise des supports disciplinaires issus de différentes disciplines.
 - L'interdisciplinarité est de mise dans les milieux professionnels (ex. : la médecine : approche globale du patient, traitement du cancer ... De même dans les secteurs industriels, économiques, sociaux ...).
 - A l'école, l'approche interdisciplinaire permet d'aller à la rencontre des questions concrètes, de fournir des réponses adéquates aux questions que se posent les jeunes qui attendent un point de vue élargi. « On n'apprend bien que ce qui nous semble utile ! ».
 - Dans l'option, cette approche permet de briser l'image classique « ces notions ne servent qu'à résoudre des problèmes posés aux cours » par « ces compétences et supports disciplinaires nous sont utiles pour éclairer des questions que l'on se pose ».
- **Elle ne consiste pas à :**
 - traiter le même sujet (problématique) sous différentes approches disciplinaires même avec plusieurs professeurs ;
 - faire table rase des apports purement disciplinaires.
- **Elle implique :**
 - la mobilisation, avec rigueur, des acquis disciplinaires pour éclairer une situation qui ne peut être résolue par une seule discipline ;
 - le croisement de plusieurs disciplines afin de se doter d'un outil d'analyse ou de communication à propos d'une situation pour laquelle des choix doivent être posés.
- **Elle requiert :**
 - L'élaboration par l'équipe d'enseignants, d'un projet susceptible de connecter différents supports disciplinaires autour d'une situation, d'un problème à résoudre, d'une tâche à accomplir ... en vue d'en construire une représentation, de proposer des solutions adéquates avec une finalité qui donne du sens à la démarche de l'élève.
 - La formulation par les enseignants, de questionnements permettant d'articuler plusieurs disciplines en choisissant des situations qui correspondent au vécu de l'élève, au contexte socioculturel, aux centres d'intérêts ... des élèves pour obtenir la dynamisation souhaitée du groupe.
 - Le travail en équipe, la concertation, la négociation pour éviter à tout prix la juxtaposition des disciplines.

5. Questions économiques, juridiques et sociales

3p en 5^{ème} ; 3p en 6^{ème}

5.1 Des supports disciplinaires aux macro-compétences

Afin d'exercer progressivement l'élève à la maîtrise des **MC** présentées au chapitre 2.3, le cours de Questions économiques juridiques et sociales doit favoriser l'**exploitation de supports disciplinaires spécifiques** en :

- **structurant** chez les élèves **des savoirs, des attitudes, des savoir-faire ... disciplinaires** afin de les rendre transférables ;
- **approfondissant des apprentissages** abordés dans d'autres cours de l'option et/ou de la formation commune (Formation historique, Formation géographique et sociale, Français ...).

Pour chaque problématique, le programme de Questions économiques, juridiques et sociales :

- précise les supports disciplinaires incontournables à exploiter (et les dérives à éviter !), le lien avec les MC à maîtriser et sur lesquelles portera la certification ;
- propose des situations d'apprentissage* (contexte, tâche à réaliser, informations : consignes et ressources) concrètes qui ont du sens pour l'élève et permettent la mise en œuvre des compétences ;
- propose des activités d'intégration favorisant la transférabilité des acquis et la maîtrise des MC.

(*) : cf. tableau de synthèse des situations d'apprentissage au chap. 11.1

5.2 Indications méthodologiques

- Les supports disciplinaires requis, les concepts, les modèles théoriques, les problématiques ne sont pas des finalités mais des MOYENS de développer les MC.
- **Les situations d'apprentissage et activités d'intégration sont proposées à titre d'exemple** de structuration des compétences à maîtriser et de supports disciplinaires à s'approprier. **Liberté au professeur d'en construire d'autres en veillant :**
 - **à aborder obligatoirement l'ensemble des problématiques :** consommation – travail – temps libre/loisirs – environnement naturel et social – être sexuel / individu et famille – difficulté ;
 - **à aborder obligatoirement des concepts :** selon les différentes composantes sociale, économique, juridique, psychosociale, socioculturelle ... (cf. concepts susceptibles d'être abordés au chap. 11.2)
 - **à aborder obligatoirement l'ensemble des outils :** sources d'informations variées, techniques de collecte d'information (interview, débat, enquête ...) ...
 - **à aborder obligatoirement l'ensemble des supports disciplinaires ;**
 - **à développer obligatoirement les MC ;**

sur l'ensemble du degré, en concertation avec les collègues de l'option et de la formation commune afin d'éviter les répétitions et juxtapositions et de définir :

 - les différentes séquences d'apprentissage propres à chaque discipline,
 - les approches spécifiques par chaque discipline d'un même concept, d'une même problématique, d'un même fait ... sous des perspectives différentes et complémentaires,
 - les activités d'intégration interdisciplinaires.
- Les professeurs veilleront à varier les méthodes d'apprentissage :
 - partir d'un fait, d'un thème, d'une question ... pour dégager des outils et concepts,
 - partir d'un concept, d'une problématique ... et l'analyser, l'illustrer par des faits concrets,
 - partir de situations concrètes vécues ou observées, de témoignages de professionnels et de personnes-ressources, de questions d'actualité ...
 - partir des besoins, intérêts et motivations des élèves, des projets pluridisciplinaires ...
- Remarque : Dans les situations d'apprentissage ci-après :
 - « contexte » : propose des exemples d'introduction, d'éléments déclenchants ... Le professeur choisira l'environnement dans lequel se situe la tâche au sein de la rubrique « consignes ». Ex. Situation 4 : l'élève assume le rôle d'un membre du secrétariat social ...
 - « tâche », « consignes » et « ressources » constituent des pistes, des suggestions ... à compléter et préciser par le professeur en fonction du type de production attendue (tâche). cf. chap.10.2 Modalités d'évaluation.

5.3 Situations d'apprentissage

5.3.1. Problématique : L'homme/La femme face à la consommation

SITUATION D'APPRENTISSAGE 1

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants tels que : « Où est l'arnaque ? », « Achetons malin ! », « La vente sur Internet, sans danger ? » ...

TÂCHE :

Présenter la synthèse d'une recherche d'informations relatives aux droits du consommateur dans les situations suivantes :

- **vente par correspondance,**
- **vente à domicile,**
- **vente en solde et en démarque,**
- **vente par Internet,**
- **vente aux mineurs.**

INFORMATIONS :

- **Consignes :**
 - Groupes de 4 élèves ...
 - Préparation : production écrite ...
 - Présentation : exposé oral avec support au choix ...
 - ...
- **Ressources :**
 - Articles de presse, articles d'associations de consommateurs ...
 - Contrats de vente analysés en classe.
 - Sites Internet : Crioc (<http://www.oivo-crioc.org>), Gouvernement belge (<http://www.belgium.be>), Moniteur belge (<http://www.moniteur.be>), Test achats (<http://www.test-achats.be>).
 - ...
- **Supports disciplinaires :**
 - Retrouver les éléments (mentions) essentiels d'un contrat de vente.
 - Déterminer les droits et les obligations du consommateur et du vendeur.

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC2, MC4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Consommation – Comportement – Biens – Services ...

COMPOSANTES envisageables :

Economique, Juridique ...

SITUATION D'APPRENTISSAGE 2

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants tels que : « A quoi les belges dépensent-ils leur argent ? » ...

TÂCHE :

Comparer les caractéristiques et les limites de deux modèles économiques et/ou politiques.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Production écrite ...
- Travail individuel ...
- ...

- Ressources :

- Articles relatifs à l'Economie de marché, l'Economie planifiée.
- ...

- Supports disciplinaires :

- Construire la définition (au sens économique et social) des termes suivants : Besoins – Consommation – Rareté – Revenus – Société de consommation ...
- Construire un schéma économique simplifié (entreprise – ménage).
- Etablir la liste des postes d'un budget familial et l'importance relative de ces postes.
- Comparer les différents moyens de paiement et de crédit.

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC3.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Economie de marché – Idéologie – Capitalisme – Public – Privé ...

COMPOSANTES envisageables :

Economique, Politique, Sociale ...

SITUATION D'APPRENTISSAGE 3

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants tels que : « Contre les inégalités ? », « Un juste prix pour les producteurs de café. » ...

TÂCHE :

Réaliser un panneau collectif relatif à l'influence du commerce équitable sur l'amélioration des conditions de vie des enfants et des habitants des pays économiquement moins développés.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Réflexion individuelle après une information, un débat, une animation ...
- Réalisation d'un panneau collectif présentant les différentes hypothèses formulées par les élèves de la classe ...
- ...

- Ressources :

- Animation, débat : GRESEA (Groupe de recherche pour une stratégie alternative).
- Documents ITECO (centre de formation pour le développement).
- Documents Oxfam : Les critères du commerce équitable dans les magasins du monde.
- Animation réalisée par la DGCI (Direction Générale de la Coopération Internationale).
- Vidéo : émission, débat ...
- Pré-requis : supports disciplinaires de la situation d'apprentissage 2.
- ...

- Supports disciplinaires :

- Rechercher les causes et les conséquences des inégalités sociales.

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC1.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Exclusion / Intégration sociale – Société – Valeur – Norme – Acteur social – Consensus ...

COMPOSANTES envisageables :

Economique, Juridique ...

5.3.2. Problématique : L'homme/La femme face au travail

SITUATION D'APPRENTISSAGE 4

CONTEXTE :

Partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants ...

TÂCHE :

Compléter et justifier les différents éléments et termes d'un contrat type en respectant la terminologie adaptée.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Travail individuel ...
- L'élève assume le rôle d'un membre du secrétariat social de l'entreprise XYZ.
- ...

- Ressources :

- Pré-requis : supports disciplinaires relatifs à l'entreprise, contrat, statut ...
- Le type d'entreprise, le statut du travailleur, le contrat type, les barèmes et secteurs d'activité sont imposés par le professeur.
- ...

- Supports disciplinaires* :

- Construire une définition d'entreprise :
 - Facteurs de production.
 - Marché du travail.
- Déterminer les différents types d'organisation d'entreprise (public, privé ...).
- Différencier les types de statut des travailleurs.
- Décrire, schématiser, expliquer les principes et composantes de la solidarité sociale :
 - Financement : cotisations sociales ...
 - Organisme et redistribution : INAMI, ONAFTS, ONEM ...
- Répertoire les différents types de contrat de travail et décrire :
 - Les éléments essentiels d'un contrat.
 - Les droits et obligations des 2 parties.

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC2.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Statut – Travail – Lien social ...

COMPOSANTES envisageables :**

Economique, Juridique ...

(*) : Dérives à éviter : Développer les aspects juridiques.

(**) : Pistes à exploiter : La composante sociale pourra être développée dans le cadre d'activités d'intégration (de manière privilégiée avec le cours de Psychopédagogie) sur base de supports disciplinaires suivants :

- S'informer sur l'évolution du travail :
 - Mécanisation, informatisation ...
 - Contrats atypiques, sous-statuts, travail intérimaire ...
 - Durée du travail ...
 - Mobilité, adaptation ...

SITUATION D'APPRENTISSAGE 5

CONTEXTE :

Partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants ... : « Les femmes : salaire différent des hommes ? » , « Travailleurs immigrés : sous-payés ? ».

TÂCHE :

Rechercher les principales causes de quelques inégalités face au travail et leurs conséquences ; formuler 2 hypothèses pour remédier à ces inégalités.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- 1 groupe par « inégalité » :
 - . G1 : Inégalités des salaires entre les hommes et les femmes en Belgique.
 - Origine des causes (dans le temps).
 - Conséquences (économiques et sociales)
 - 2 hypothèses pour remédier.
 - . G2 : . Inégalité du nombre d'heures de travail : comparaison entre la Belgique et le Japon.
 - Pourquoi cette évolution ?
 - Conséquences (sociales et économiques)
 - 2 hypothèses pour remédier.
 - . G3 : Inégalité des conditions de travail : comparaison entre la Belgique et les Pays pauvres.
 - Réglementation du travail.
 - Travail des enfants.
 - Exploitation des travailleurs non qualifiés.
 - Conséquences.
 - 2 hypothèses pour remédier.
- Type de production : ...
- ...

- Ressources :

- Représentations des élèves.
- Vidéo : Histoire de la Sécurité Sociale.
- Vidéo : Evolution du travail des femmes dans l'histoire.
- Dossier GRESEA : « L'emploi dans le monde ».
- Dossier UNICEF : « Le travail des enfants ».
- Articles : droits sociaux ...
- Informations du Ministère de l'emploi et du travail.
- Internet.
- ...

- **Supports disciplinaires :**

- Rechercher les éléments mettant en évidence la fonction sociale du travail (intégration sociale – statut – reconnaissance – accès aux loisirs et à la culture ...).
- Rechercher les principales causes d'inégalités face au travail :
 - . Travail homme / femme.
 - . Travail et secteurs d'activités.
 - . Travail et immigrés.
 -

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC1, MC2.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Statut – Travail – Lien social.

COMPOSANTES envisageables :

Sociale, Economique, Juridique ...

5.3.3. Problématique : L'homme/La femme et le temps libre - loisirs

SITUATION D'APPRENTISSAGE 6

CONTEXTE :

Partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants ...

TÂCHE :

Comparer des diagrammes circulaires de répartition du temps de loisirs, travail et vie quotidienne pour :

- **une tranche d'âge donné à des époques différentes,**
- **des tranches d'âge différentes à la même époque.**

Formuler des hypothèses pour expliquer ces répartitions.

INFORMATIONS :

- **Consignes :**

- Travail de groupe : enquête et production écrite ...
- La comparaison porte sur :
 - la durée de temps de loisirs,
 - la nature des loisirs,
 - les facteurs influençant les loisirs.
- ...

- **Ressources :**

- Pré-requis : réalisation d'un diagramme circulaire de répartition personnel.
- Technique d'enquête.
- ...

- **Supports disciplinaires :**

- Répertoire et distinguer les différents types de loisirs.
- Déterminer l'importance accordée aux loisirs :
 - Par rapport au temps et au budget.
 - En fonction de l'époque, de l'âge, de la catégorie socioprofessionnelle ...
- Sur base de documents statistiques, mettre en évidence les différents facteurs influençant la nature et la durée des loisirs (aspects commerciaux, niveaux de vie, modes de vie ...).

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC1, MC3.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Attitudes/Comportements – Catégories socioprofessionnelles – Niveau de vie – Médias ...

COMPOSANTES envisageables :

Educative, Sociale, Economique ...

5.3.4. Problématique : L'homme/La femme être sexuel : l'individu et sa famille

SITUATION D'APPRENTISSAGE 7

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants tels que : « Famille traditionnelle : une monnaie rare ... » ...

TÂCHE :

A partir d'articles de presse, de statistiques, formuler et vérifier des hypothèses concernant l'évolution de la famille.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- La classe est divisée en 3 groupes qui traitent des articles et des documents de natures différentes.
- Présentation orale à la classe avec support au choix du groupe ...
- La présentation doit contenir au moins 2 hypothèses différentes et/ou contradictoires ...
- ...

- Ressources :

- Statistiques : Institut national de statistiques et autres sources.
- Articles de presse, débats télévisés.
- ...

- Supports disciplinaires :

- Découvrir l'évolution sociale de la famille (rôles, fonctions, composition ...).
- Classer les différentes structures familiales.
- Distinguer les types de filiation, les modes d'établissement de la filiation et leurs effets.
- Distinguer différents types d'adoption et leurs conséquences.
- Formuler les démarches liées à l'adoption aux niveaux psychosocial et juridique.

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC1, MC3, MC4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Identité sociale – Statut – Rôle – Valeur – Lien social ...

COMPOSANTES envisageables :

Psychosociale ...

SITUATION D'APPRENTISSAGE 8

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchant tels que : « Deux couples sur 4 divorcent ! », « Le mariage ... une institution démodée ! », « La cohabitation ... mêmes droits que le mariage? »...

TÂCHE :

Argumenter pour confirmer ou infirmer l'hypothèse suivante : « Le mariage civil a encore sa raison d'être. ».

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Argumentation individuelle basée sur l'étude des différents supports disciplinaires concernant mariage – cohabitation – union libre.
- Réaliser un tableau comparatif des avantages et inconvénients du mariage, de la cohabitation et de l'union libre en vue d'un débat, d'une mise en commun.
- ...

- Ressources :

- Les représentations mentales des élèves, leur vécu.
- Contenus abordés par le professeur : mariage – cohabitation – union libre.
- Des témoignages, analyses de cas concrets ...
- Statistiques : cf. site www.fgov.stat.bel.be.
- ...

- Supports disciplinaires :

- Formuler les conditions et formalités pour pouvoir se marier.
- Distinguer les droits et les obligations des conjoints.
- Caractériser les différents régimes matrimoniaux.
- Comparer mariage, cohabitation légale et union libre au niveau juridique.
- Distinguer les différents types de divorce et les étapes importantes du consentement mutuel.
- Expliquer les mesures urgentes et provisoires, le droit d'audition des mineurs.
- Distinguer le droit à l'hébergement et à l'autorité parentale conjointe, le droit aux relations personnelles.

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC3.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Statut social – Préjugé – Stéréotype – Conflit ...

COMPOSANTES envisageables :

Juridique, Sociale ...

5.3.5. Problématique : L'homme/La femme face et son environnement naturel et social

SITUATION D'APPRENTISSAGE 9

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants tels que : « Les belges ont une brique dans le ventre ! », « Louer ou acheter : il faut choisir ! », « La part du logement dans le budget familial ? » ...

TÂCHE :

Réaliser une synthèse d'informations relatives au logement familial.

INFORMATIONS :

- **Consignes :**

- Production écrite ...
- Synthèse sur base de recherches, d'enquêtes ...
- Soumettre le questionnaire à une personne de son choix ...
- Travail individuel ...
- ...

- **Ressources :**

- Questionnaire élaboré par le professeur en fonction des supports visés.
- ...

- **Supports disciplinaires* :**

- Location :
 - . Construire les définitions des termes de contrat écrit : bail, bailleur, preneur ...
 - . Déterminer les droits et les obligations des différentes parties.
- Vente :
 - . Distinguer option, compromis, actes notariés.
 - . Comparer des emprunts hypothécaires.

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC2

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Biens – Services – Besoin économique ...

COMPOSANTES envisageables :

Juridique ...

(*) : Dérives à éviter : Algèbre financière – Etude approfondie du code civil !

SITUATION D'APPRENTISSAGE 10

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants tels que : « Un bourgmestre marocain à Bruxelles ? », « Les étrangers ont-ils le droit de vote en Belgique ? », « Belge vivant à l'étranger, puis-je toujours voter dans ma commune ? », « Je n'ai que 15 ans : pour quand le vote ? » ...

TÂCHE :

Réaliser un livret informatif et explicatif destiné aux habitants des communes bruxelloises, concernant les obligations et les droits des citoyens lors des élections communales de 2006.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Travail de groupe : 4 à 6 élèves en veillant à constituer des groupes homogènes (répartition entre belges et étrangers, entre majeurs et mineurs ...).
- Livret :
 - . format A 5,
 - . nombre de pages limité à ...
 - . formulation claire, lisible, schématique, adaptée à « Monsieur tout le monde ».
- Présentation agréable mettant en évidence les choses essentielles.
- ...

- Ressources :

- Pré-requis : notions de Schéma institutionnel, Etat fédéral, Niveaux de pouvoirs ... (cf Formation géographique et sociale).
- S'informer auprès des communes des questions souvent posées par la population (résultats d'enquêtes ...).
- Articles fournis par le professeur.
- Sites Internet : <http://www.crep.be> – <http://www.lachambre.be> – <http://www.sénat.be> – <http://elections.fgov.be>.
- ...

- Supports disciplinaires :

- Construire une définition de termes comme :
 - . projet de loi / loi,
 - . résidence / domicile,
 - . mineur / majeur,
 - . belge / étranger / naturalisé.
- Expliquer les modes d'attribution, d'acquisition et de perte de nationalité.
- Distinguer majorité civile, pénale, contractuelle, sexuelle.
- Décrire les obligations et conditions de vote ainsi que les conditions d'éligibilité.

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC3, MC4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Citoyenneté – Institution – Acteur social.

COMPOSANTES envisageables :

Sociale, Juridique ...

5.3.6. Problématique : L'homme/La femme en difficulté

SITUATION D'APPRENTISSAGE 11

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants tels que : « Une société sans justice = l'anarchie ! », « Une justice accessible à tous. », « Toute personne a le droit d'être défendue. » ...

TÂCHE :

Sur base d'exemples concrets (presse, procès ...), rechercher les rôles des acteurs d'un procès, situer le tribunal compétent, la nature du jugement et les types de litige.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Préparation : Travail écrit ...
- Présentation orale ...
- ...

- Ressources :

- Pré-requis : schéma judiciaire belge et notions principales.
- ...

- Supports disciplinaires :

- Etablir le schéma judiciaire belge.
- Distinguer litiges civils et pénaux.
- Rechercher les caractéristiques, les rôles ... des différents tribunaux, des différentes personnes du monde judiciaire.
- Rechercher les différentes possibilités d'aide judiciaire.

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC3, MC4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Justice – Institution – Délinquance – Conflit ...

COMPOSANTES envisageables :

Juridique, Sociale ...

SITUATION D'APPRENTISSAGE 12

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants tels que : « Bénévolat : Pour qui ? Pour quoi ? » ...

TÂCHE :

Présenter la synthèse d'une recherche d'informations sur le CPAS de sa commune.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Recherche : utilisation de techniques telles que : interview, enquête ...
- Production écrite : la synthèse doit contenir : rôles, composition, services spécifiques à la commune ...
- Présentation orale (groupe par entité communale) ...
- ...

- Ressources :

- Brochure d'informations sur le CPAS.
- Sites Internet.
- ...

- Supports disciplinaires* :

- Construire la définition de « l'Agent – Etat ».
- Expliquer les rôles des pouvoirs publics : redistribution des revenus, différents services de l'Etat, le CPAS ...
- Répertoire des associations d'aide aux personnes en difficulté et décrire les rôles d'une d'entre elles.

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC2, MC4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Intégration sociale – Exclusion – Institution – Organisation – Marchand et Non-Marchand ...

COMPOSANTES envisageables :

Economique, Juridique, Sociale ...

(*) : Dérives à éviter : La macro-économie.

5.4 Activités d'intégration

cf. chap. 9.

6. Psychopédagogie

2p en 5^{ème} ; 2p en 6^{ème}

6.1 Des supports disciplinaires aux macro-compétences

Afin d'exercer progressivement l'élève à la maîtrise des **MC** présentées au chapitre 2.3, le cours de Psychopédagogie doit favoriser l'**exploitation de supports disciplinaires spécifiques** en :

- **structurant** chez les élèves **des savoirs, des attitudes, des savoir-faire ... disciplinaires** afin de les rendre transférables ;
- **approfondissant des apprentissages** abordés dans d'autres cours de l'option et/ou de la formation commune.

Pour chaque problématique, le programme de Psychopédagogie :

- précise les supports disciplinaires incontournables à exploiter (et les dérives à éviter !), le lien avec les MC à maîtriser et sur lesquelles portera la certification ;
- propose des situations d'apprentissage* (contexte, tâche à réaliser, informations : consignes et ressources) concrètes qui ont du sens pour l'élève et permettent la mise en œuvre des compétences ;
- propose des activités d'intégration favorisant la transférabilité des acquis et la maîtrise des MC.

(*) : cf. tableau de synthèse des situations d'apprentissage au chap. 11.1

6.2 Indications méthodologiques

- Les supports disciplinaires requis, les concepts, les modèles théoriques, les problématiques ne sont pas des finalités mais des MOYENS de développer les MC.
 - Les **situations d'apprentissage et les activités d'intégration sont proposées à titre d'exemple** de structuration des compétences à maîtriser et de supports disciplinaires à s'approprier. **Liberté au professeur d'en construire d'autres en veillant :**
 - à **aborder obligatoirement l'ensemble des problématiques** : consommation – travail – temps libre/loisirs – environnement naturel et social– être sexuel / individu et famille – difficulté ;
 - à **aborder obligatoirement l'ensemble des supports disciplinaires** ;
 - à **développer obligatoirement les MC** ;
- sur l'ensemble du degré, en concertation avec les collègues de l'option et de la formation commune afin d'éviter les répétitions et juxtapositions et de définir :
- les différentes séquences d'apprentissage propres à chaque discipline,
 - les approches spécifiques de chaque discipline d'un même concept*, d'une même problématique, d'un même fait ... sous des perspectives différentes et complémentaires,
 - les activités d'intégrations interdisciplinaires.
- Les professeurs veilleront à varier les méthodes d'apprentissage :
 - partir d'un fait, d'un thème, d'une question ... pour dégager des outils et concepts,
 - partir d'un concept, d'une problématique ... et l'analyser, l'illustrer par des faits concrets,
 - partir de situations concrètes vécues ou observées, de témoignages de professionnels et de personnes-ressources, de questions d'actualité ...
 - partir des besoins, intérêts et motivations des élèves, des projets pluridisciplinaires ...
 - Remarque : Dans les situations d'apprentissage ci-après :
 - « contexte » : propose des exemples d'introduction, d'éléments déclenchants ... Le professeur choisira l'environnement dans lequel se situe la tâche au sein de la rubrique « consignes ». Ex. Situation 19 : le panneau collectif est destiné aux instituteurs(-trices) de l'école maternelle / primaire voisine ...
 - « tâche », « consignes » et « ressources » constituent des pistes, des suggestions ... à compléter et préciser par le professeur en fonction du type de production attendue (tâche). cf. chap.10.2 Modalités d'évaluation.

(*) : cf. concepts susceptibles d'être abordés au chap. 11.2.

6.3 Situation(s) d'apprentissage

6.3.1. Problématique : L'homme/La femme face à la consommation

SITUATION D'APPRENTISSAGE 13

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchant tels que : « Pourquoi l'Espagne interdit-elle la taille 38 à ses mannequins ? », « Quel prix à payer pour être à la mode ? » ...

TÂCHE :

Présenter les résultats d'une recherche sur les conséquences des diktats de la mode sur l'image de soi à travers différents domaines.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Travail de groupe : 3 groupes orienteront la recherche des diktats de la mode tels qu'ils apparaissent dans leur milieu d'appartenance : l'école, la famille, les amis.
- Présentation orale de 10 minutes par groupe avec support au choix du groupe.
- ...

- Ressources :

- Représentations mentales des élèves.
- Notions théoriques.
- Articles, vidéos ...
- ...

- Supports disciplinaires :

- Construire une définition :
 - des besoins, désirs, frustrations de l'être humain,
 - de la motivation,
 - de la culture,
 - de norme et valeur.
- Identifier l'impact de la publicité sur le consommateur.
- Expliquer les conséquences de la société de consommation.

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC2, MC4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Besoin – Culture – Publicité – Motivation ...

COMPOSANTES envisageables :

Psychologique, Culturelle, Sociale, Educative ...

SITUATION D'APPRENTISSAGE 14

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants tels que : « Mon GSM : indispensable pour communiquer avec les copains ! » ...

TÂCHE :

Réaliser une synthèse à partir d'informations recueillies auprès d'un public de jeunes de 13 à 17 ans afin d'expliquer les raisons d'une dépendance au GSM.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Travail par groupe de 3 ou 4 élèves ...
- Utilisation d'une technique au choix du groupe, par exemple :
 - . l'interview (enregistré et/ou filmé),
 - . enquête (questions fermées et questions ouvertes),
 - . débat (1 animateur + 1 observateur),
- Choix d'un échantillon représentatif (nombre imposé par le professeur),
- La durée de l'interview ou de l'enquête ou du débat ... est fixée par le professeur (pas plus d'une ½ journée !).
- La synthèse est destinée à une mise en commun en classe avant de développer et de structurer les supports disciplinaires.
- ...

- Ressources :

- Représentations mentales des élèves.
- Supports disciplinaires de techniques d'expression.
- Matériel nécessaire en fonction du type de technique utilisée : questions préparées sur base d'une réflexion du groupe, enregistreur ou caméra, questionnaires en nombre suffisant, local aménagé ...
- ...

- Supports disciplinaires :

- Rechercher les facteurs favorisant des attitudes de consommation excessive à l'adolescence (consommation de drogue, d'alcool ... dépendance au GSM, aux jeux ...).
- Expliquer les grandes étapes de la construction de la personnalité de l'adolescent.
- Expliquer les modifications des états de conscience.
- Répertorier et expliquer les prises en charge possibles lorsque le niveau de dépendance met le jeune en danger (thérapie individuelle, thérapie familiale, désintoxication ...).

MACRO-COMPETENCES EXERCEE :

MC2.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Attitude – Comportement – Déviance – Personnalité – Intégration sociale – Valeur / Norme – Genre de vie – Consommation – Conflit ...

COMPOSANTES envisageables :

Educative, Psychosociale, Socio-économique ...

SITUATION D'APPRENTISSAGE 15

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants tels que : ...

TÂCHE :

A partir d'un témoignage repérer les facteurs qui ont poussé un(e) adolescent(e) à devenir anorexique.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Travail écrit individuel ...
- La synthèse des travaux est réalisée par le professeur.
- Confrontation entre la synthèse et les productions personnelles.
- ...

- Ressources :

- Cas vécus (apportés par le professeur et/ou existants dans l'environnement des élèves).
- Vidéos (émissions, témoignages ...).
- Articles de presse.
- Pré-requis : cf. supports disciplinaires décrits dans la situation 14
- ...

- Supports disciplinaires :

- Rechercher les causes de conduite à risques (troubles alimentaires, suicide ...).
- Analyser l'impact de l'aspect émotionnel sur le déclenchement d'une conduite à risques (gestion des émotions).
- Rechercher l'influence de l'environnement de l'individu (milieu familial, milieu scolaire, milieu professionnel, lieu de vie ...) dans sa guérison.
- Sensibiliser aux signes qui permettent de détecter un problème.
- Proposer le type de prise en charge possible sur base des causes.

MACRO-COMPETENCES EXERCEE :

MC2.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Comportement – Personnalité – Groupe – Identité sociale – Préjugés – Norme ...

COMPOSANTES envisageables :

Educative, Psychologique ...

SITUATION D'APPRENTISSAGE 16

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants tels que : « La publicité : grande manipulatrice ? », « Hacking et Internet » ...

TÂCHE :

Repérer les techniques publicitaires utilisées dans la vente d'articles pour les enfants et adolescents ; analyser l'impact sur leurs comportements.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Travail individuel : chaque élève travaille à partir d'une publicité.
- Production écrite d'une page maximum ...
- ...

- Ressources :

- Pré-requis : Notions de Besoin, Motivation, Norme, Valeur ... et Techniques publicitaires.
- ...

- Supports disciplinaires :

- Identifier des techniques publicitaires (Techniques subliminales, Techniques de conditionnement, Techniques socio-psychologiques ...).

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC3.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Besoin – Motivation – Valeur – Norme – Comportement – Identité sociale ...

COMPOSANTES envisageables :

Psychosociale, Ethique, Socio-économique ...

6.3.2. Problématique : L'homme/La femme face au travail

SITUATION D'APPRENTISSAGE 17

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants tels que : « Un job de vacances : pour qui ? pour quoi ? » ...

TÂCHE :

Identifier les raisons qui poussent un jeune à travailler comme jobiste.

INFORMATIONS :

- Consignes :

Travail de groupe ...

- Synthèse écrite ...
- ...

- Ressources :

- Représentations mentales des élèves.
- Pyramide de Maslow.
- ...

- Supports disciplinaires :

- Appréhender la notion de travail comme mode d'intégration sociale (épanouissement, contraintes).
- Identifier les différentes motivations liées au travail.

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC1, MC4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Statut – Intégration sociale – Changement social – Lien social – Catégorie socioprofessionnelle ...

COMPOSANTES envisageables :

Psychosociale, Socio-économique, Politico-institutionnelle, Psycho-culturelle ...

SITUATION D'APPRENTISSAGE 18

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de film (Les Temps modernes) de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants, de visite d'entreprise ...

TÂCHE :

Identifier les éléments de l'organisation du travail dans une situation proposée et les confronter avec des modèles théoriques.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Travail écrit ...
- 3 groupes avec un sujet d'observation : le patron – le travailleur – la tâche.
- ...

- Ressources :

- Extrait de film : Les Temps modernes, Ressources humaines, Rosetta ...
- Pré-requis : Eléments d'organisation du travail.
- Grille (guide) d'observation.
- ...

- Supports disciplinaires :

- Etudier quelques éléments du travail (ergonomie, hiérarchie, communication, gestion du personnel ...).
- Expliquer quelques pathologies liées à la vie professionnelle (stress, dépression, fatigue, burnout ...).

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC3.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Comportement – Organisation – Consensus – Catégorie socioprofessionnelle ...

COMPOSANTES envisageables :

Psychosociale, Socio-économique, Politico-institutionnelle, Psycho-culturelle ...

6.3.3. Problématique : L'homme/La femme et le temps libre – loisirs

SITUATION D'APPRENTISSAGE 19

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants ...

TÂCHE :

Construire un tableau collectif répertoriant les activités sportives généralement pratiquées par les enfants et leurs bienfaits aux points de vue comportement, éducation, relation, et social.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Travail individuel de 15 minutes (répertoire d'activités, des bienfaits).
- Le nombre d'enfants et la tranche d'âge ciblée sont fixés par le professeur (ex. : le panneau collectif est destiné aux instituteurs(-trices) de l'école maternelle).
- Mise en commun ; participation de chaque élève à la construction du tableau collectif.
- ...

- Ressources :

- Le vécu des élèves
- ...

- Supports disciplinaires :

- Etablir les grandes étapes du processus de socialisation chez l'enfant.
- Expliquer comment la pratique d'un sport favorise le développement de l'enfant aux points de vue :
 - . comportement : conformité, transgression, coopération,
 - . éducation : respect de l'autre, acceptation de l'échec, solidarité ...
 - . relation : communication avec les autres ...
 - . social : vie en groupe ...

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC3.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Comportement – Communication – Groupe – Personnalité – Socialisation – Conflit ...

COMPOSANTES envisageables :

Educative, Psychosociale ...

SITUATION D'APPRENTISSAGE 20

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants ...

TÂCHE :

A partir d'une enquête, réaliser une synthèse qui met en évidence les fonctions d'un loisir tel que les jeux de rôles sur Internet.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Travail individuel ...
- Production écrite ...
- ...

- Ressources :

- Technique de l'enquête pour la réalisation du questionnaire.
- ...

- Supports disciplinaires :

- Construire la définition de loisir, de société de loisirs.
- Déterminer les fonctions du loisir.
- Rechercher l'impact de la société des loisirs dans la vie quotidienne.
- Réaliser une analyse critique des jeux virtuels.

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC2.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Consommation – Conformisme – Identité – Valeur – Norme – Bien service – Compétition – Coopération – Socialisation – Médias ...

COMPOSANTES envisageables :

Educative, Psychosociale, Socioculturelle ...

6.3.4. Problématique : L'homme/La femme être sexuel : l'individu et sa famille

SITUATION D'APPRENTISSAGE 21

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants tels que : « Les garçons jouent aux autos et les filles à la poupée ... », « Mécanicien ? Un métier d'homme ! », « Le jeune garçon éduqué dans un environnement uniquement féminin risque d'avoir des relations amoureuses perturbées. », « Je veux d'abord un fils ! », « Dans la culture sicilienne, les filles ne sortent pas. » ...

TÂCHE :

Construire une argumentation pour confirmer ou infirmer l'hypothèse suivante : « L'éducation familiale différenciée est dépassée. ».

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Production d'un document écrit en vue d'une présentation orale (10 à 15 minutes) à la classe ...
- Travail par groupes de 2 élèves.
- L'analyse doit contenir minimum 5 arguments ainsi que les références aux modèles théoriques/auteurs sélectionnés.
- ...

- Ressources :

- Modèles théoriques et analyses de cas concrets réalisées en classe à disposition de l'élève ...

- Supports disciplinaires :

- Décrire les étapes du développement affectif (selon Freud ou Dolto ...) ainsi que l'influence de la culture sur le développement.
- Construire une définition du concept d'identité sexuelle.
- Identifier les étapes de la construction de cette identité sexuelle.
- Distinguer les composantes culturelles et sociologiques de cette identité.
- Dans une situation concrète donnée :
 - repérer les éléments (rôles – stéréotypes – caractères physiques, vestimentaires, cognitifs, psychologiques ...) relatifs à la masculinité et à la féminité ;
 - mettre en évidence la complexité de ces éléments.
- S'informer des déviances, problématiques ... liées à l'identité sexuelle (homosexualité, inceste, inhibition sexuelle, perversion ...).

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC3, MC4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Comportement – Conformisme – Normalité/Anormalité – Culture ...

COMPOSANTES envisageables :

Psychosociale, Psychologique, Psycho-culturelle, Educative ...

SITUATION D'APPRENTISSAGE 22

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants tels que : « Après la naissance d'un premier enfant, la femme est d'abord mère avant d'être épouse. », « La seule issue aux difficultés d'un couple est le divorce ! », « Une fille recherche dans son conjoint une ressemblance à son père ... » ...

TÂCHE :

Réaliser une recherche relative à l'influence des relations mère-fils et père-fille sur le vécu d'un couple.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Production écrite ...
- ...

- Ressources :

- Les représentations mentales des élèves.
- Pré-requis : étapes de construction d'un couple, gestion des émotions.
- Lecture par les élèves de « N'y a-t-il pas d'Amour Heureux ? » de Guy CORNEAU, « La fille de son père » de Linda SCHIERSE LEONARD ...
- ...

- Supports disciplinaires* :

- Décrire les différentes étapes de la vie du couple :
 - structuration,
 - crises (choix du partenaire, cohabitation, deuil, relation fusionnelle, déception, arrivée de l'enfant ...),
 - ...
- Sur base de situation concrète, déterminer :
 - dans quelle étape se situe le couple,
 - les éléments à l'origine de cette étape,et proposer des pistes favorisant l'évolution (communication, relation, thérapies ...).

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC2.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Communication – Personnalité – Rôle ...

COMPOSANTES envisageables :

Psychologique, Educative ...

(*) : Dérives à éviter : Etude approfondie de différentes thérapies.

6.3.5. Problématique : L'homme/La femme face et son environnement naturel et social

SITUATION D'APPRENTISSAGE 23

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchant tels que : « Habiter à la ville ou à la campagne ? », « Pourquoi autant de violence dans les quartiers à forte concentration de population ? » ...

TÂCHE :

Rechercher l'influence du milieu de vie sur les relations sociales de l'adolescent en comparant les avantages et les inconvénients de la vie en ville et de la vie à la campagne.

INFORMATIONS :

- **Consignes :**

- Travail individuel.
- Lister avantages et inconvénients de 2 lieux de vie : Ville et Campagne.
- Réaliser une synthèse à présenter oralement à la classe.
- ...

- **Ressources :**

- Représentations mentales des élèves.
- Différents articles ...
- ...

- **Supports disciplinaires :**

- Déterminer l'influence de l'habitat sur le comportement (vie urbaine, vie rurale, ghetto, logement social, SDF, squatteur, proximité, vie communautaire ...).
- Etablir le lien entre milieu de vie et comportement.

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC2

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Groupe – Marginalité – Délinquance – Niveau de vie – Genre de vie – Citoyenneté – Institution ...

COMPOSANTES envisageables :

Psychosociale, Socio-économique, Socioculturelle, Politico-Institutionnelle ...

SITUATION D'APPRENTISSAGE 24

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants tels que « Pourquoi les murs des villes sont-ils recouverts de tags ? », « Pourquoi des graffitis sur les bancs, les murs ... des écoles ? » ...

TÂCHE :

S'interroger et formuler une hypothèse explicative sur le phénomène des tags.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Travail individuel.
- Présentation orale ...
- ...

- Ressources :

- Représentations mentales des élèves
- Pré-requis : facteurs influençant les phénomènes sociaux tels que :
 - le milieu familial (parents, fratrie, insertion familiale, valeurs éducatives, aspects matériels),
 - le milieu scolaire (niveau d'études, fréquentation scolaire, adaptation scolaire),
 - le milieu psychosocial (aspects psychologiques, relationnels, culturels, économiques).
- Articles ...
- ...

- Supports disciplinaires* :

- Aborder un phénomène de psychologie collective (ségrégation, délinquance, racisme, les tags ...).

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC1, MC4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Conformisme – Socialisation – Valeur – Norme – Déviance – Comportement – Personnalité – Attitude – Groupe – Intégration sociale – Délinquance – Milieu familial – Education ...

COMPOSANTES envisageables :

Psychosociale, Socio-économique, Socioculturelle, Politico-institutionnelle ...

(*) : Dérives à éviter : Exploiter des articles de grande complexité – Considérer l'élève comme un assistant social ou un psychologue !

6.3.6. Problématique : L'homme/La femme en difficulté

SITUATION D'APPRENTISSAGE 25

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants tels que « Normalité = Standardisation ? »...

TÂCHE :

Classer différentes situations concrètes en fonction de leur caractère normal ou pathologique et justifier son choix.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Travail individuel.
- Production écrite ...
- Comparaison des résultats ...
- ...

- Ressources :

- Représentations mentales des élèves.
- Différentes situations fournies par le professeur.
- ...

- Supports disciplinaires :

- Construire les définitions de : normalité, déviance, pathologie, trouble psychologique, santé mentale, handicap mental ...
- Différencier le comportement anormal du trouble mental.

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC3.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Norme – Conformisme – Déviance – Personnalité – Préjugé – Marginalité – Société ...

COMPOSANTES envisageables :

Psychosociale, Socioculturelle ...

SITUATION D'APPRENTISSAGE 26

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements d'élèves, de thèmes déclenchants tels que « Les pys peuvent tout soigner ! », « Faut-il faire sortir les fous des hôpitaux psychiatriques ? » ...

TÂCHE :

A partir d'un témoignage ou d'un cas concret, identifier le trouble psychologique présenté et proposer une thérapie adéquate en justifiant son choix.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Travail individuel.
- Production écrite ...
- ...

- Ressources :

- Différents cas concrets.
- Pré-requis : description des troubles, de différentes méthodes thérapeutiques.
- Exemples de films : Un homme d'exception, I comme Icare, Vol au-dessus d'un nid de coucou, Rainman, Mister Jones ...
- ...

- Supports disciplinaires* :

- Décrire différents troubles psychologiques (dépression, maladies mentales, border-line = cas limites ...) et différentes thérapeutiques.

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC3.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Norme – Conformisme – Déviance – Personnalité – Préjugé – Marginalité – Société ...

COMPOSANTES envisageables :

Psychosociale, Socioculturelle ...

(*) : Dérives à éviter : Développer toutes les méthodes thérapeutiques – Aborder toutes les classifications – Former des thérapeutes ou des conseillers (mais plutôt développer la démarche éducative, pédagogique).

6.4 Activités d'intégration

cf. chap. 9.

7. Biologie orientée

2p en 5^{ème} ; 2p en

6^{ème}

7.1 Des supports disciplinaires aux macro-compétences

Afin d'exercer progressivement l'élève à la maîtrise des **MC** présentées au chapitre 2.3, le cours de Biologie orientée (vers l'homme/la femme au travers de différentes problématiques) doit favoriser l'**exploitation de supports disciplinaires spécifiques** en :

- **structurant** chez les **élèves des savoirs, des attitudes, des savoir-faire ... disciplinaires** afin de les rendre transférables ;
- **approfondissant des apprentissages** abordés dans d'autres cours de l'option et/ou de la formation commune (Education scientifique / Sciences ...).

Pour chaque problématique, le programme de Biologie orientée :

- précise les supports disciplinaires incontournables à exploiter (et les dérives à éviter !), le lien avec les MC à maîtriser et sur lesquelles portera la certification ;
- propose des situations d'apprentissage* (contexte, tâche à réaliser, informations : consignes et ressources) concrètes qui ont du sens pour l'élève et permettent la mise en œuvre des compétences ;
- propose des activités d'intégration favorisant la transférabilité des acquis et la maîtrise des MC.

(*) : cf. tableau de synthèse des situations d'apprentissage au chap. 11.1

7.2 Indications méthodologiques

- Les supports disciplinaires, les concepts, les modèles théoriques, les problématiques ne sont pas des finalités mais des MOYENS de développer les MC.
 - Les **situations d'apprentissage et les activités d'intégration sont proposées à titre d'exemple** de structuration des compétences à maîtriser et de supports disciplinaires à s'approprier. **Liberté au professeur d'en construire d'autres en veillant à :**
 - **aborder obligatoirement l'ensemble des problématiques :** consommation – travail – temps libre/loisirs – environnement – être sexuel / individu et famille – difficulté ;
 - **aborder obligatoirement l'ensemble des supports disciplinaires ;**
 - **développer obligatoirement les MC ;**
- sur l'ensemble du degré, en concertation avec les collègues de l'option et de la formation commune afin d'éviter les répétitions et juxtapositions et de définir :
- les différentes séquences d'apprentissage propres à chaque discipline,
 - les approches spécifiques de chaque discipline d'un même concept*, d'une même problématique, d'un même fait ... sous des perspectives différentes et complémentaires,
 - les activités d'intégration interdisciplinaires.
- Le professeur veillera à varier les méthodes d'apprentissage :
 - partir d'un fait, d'un thème, d'une question ... pour dégager des outils et concepts,
 - partir d'un concept, d'une problématique ... et l'analyser, l'illustrer par des faits concrets,
 - partir de situations concrètes vécues ou observées, de témoignages de professionnels et de personnes-ressources, de questions d'actualité ...
 - partir des besoins, intérêts et motivations des élèves, des projets pluridisciplinaires ...
- Idéalement, les cours de Biologie orientée et Education scientifique/ Sciences seront attribués au même professeur dès lors que :
 - Education scientifique (2 périodes par semaine): des pré-requis indispensables doivent être installés en Education scientifique pour être exploités en Biologie orientée ;
 - Sciences (3 périodes par semaine) : même remarque en évitant également les répétitions et juxtapositions ...

- Remarque : Dans les situations d'apprentissage ci-après :
 - . « contexte » : propose des exemples d'introduction, d'éléments déclenchants ... Le professeur choisira l'environnement dans lequel se situe la tâche au sein de la rubrique « consignes ». Ex. Situation 32 : L'information se situe dans le cadre d'un projet « Education à la santé » organisé par l'école pour les élèves du 1^{er} degré.
 - . « tâche », « consignes » et « ressources » constituent des pistes, des suggestions ... à compléter et préciser par le professeur en fonction du type de production attendue (tâche). cf. chap.10.2 Modalités d'évaluation.
- (*) : cf. concepts susceptibles d'être abordés au chap. 11.2.

7.3 Situations d'apprentissage

7.3.1. Problématique : L'homme/La femme face à la consommation

SITUATION D'APPRENTISSAGE 27

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants tels que :

- « L'utilisation des drogues est devenue une des causes majeures de mortalité chez les jeunes. »,
- « Tabac et alcool : drogues légales car universellement répandues. »,
- « Le traitement à base de méthadone remporte un vif succès. »,
- ...

TÂCHE :

Rédiger un texte expliquant l'influence de la consommation d'une drogue sur la santé et la position de cette drogue dans la classification générale des drogues.

INFORMATIONS :

- **Consignes :**
 - Travail individuel : production écrite ...
 - ...
- **Ressources :**
 - Les représentations mentales des élèves sur le thème de la drogue.
 - Les questions formulées par les élèves (Ex. : Comment les drogues influencent-elles l'organisme ? Tabac et alcool sont-ils des drogues ? La distinction drogue douces / drogues dures est-elle toujours valable ? L'utilisation de la drogue est-elle une cause de mortalité des jeunes ? ...).
 - La documentation, les pistes fournies par le professeur : dictionnaire, dictionnaire des drogues, articles scientifiques, articles de presse ...
 - Les associations Nadja, Alfa, Infor-drogues ...
 - ...
- **Supports disciplinaires* :**
 - Construire une définition du concept de drogue.
 - Justifier les éléments qui déterminent une classification de substances psychotropes (stimulantes, calmantes ...).
 - Expliquer les effets des drogues sur l'organisme en général et sur le fonctionnement des neurones et synapses du système nerveux en particulier.

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC3.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Dépendance – Toxicité – Tolérance ...

COMPOSANTES envisageables :

Scientifique, Biologique ...

(*) : Dérives à éviter : Etablir une liste exhaustive de substances psychotropes –
Détailler le fonctionnement de la synapse au niveau moléculaire.

SITUATION D'APPRENTISSAGE 28

CONTEXTE :

- Dans le cadre d'un projet pluridisciplinaire : « Rédiger une brochure de sensibilisation et d'information à l'intention des employeurs illustrant la compatibilité entre vie active et diabète. » (cf. chap. 9 Activités d'intégration).
- Dans le cadre du cours de biologie orientée : A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débat, de motivations ou questionnements, de thème déclenchant tels que : « L'utilisation d'un traitement hormonal de substitution améliore le bien-être de l'individu. » ...

TÂCHE :

Traiter des informations et présenter à l'intention de la classe une synthèse illustrant la compatibilité entre le diabète et la vie active.

Traiter des informations et présenter une synthèse du fonctionnement et du mode de développement de la maladie (diabète).

Traiter des informations et présenter un exposé des différents traitements possibles et de leurs conséquences.

Traiter des informations et présenter un exposé sur l'impact, l'influence du diabète sur la vie quotidienne.

INFORMATIONS :

Consignes : Travail du groupe A.

- Présentation orale aux élèves de la classe avec support au choix du groupe.
- L'exposé doit contenir : Définition claire du diabète sucré – Symptômes – Description et comparaison des deux types de diabète (mécanisme, causes, conséquences).
- ...

Consignes : Travail du groupe B.

- Présentation orale aux élèves de la classe avec support au choix du groupe.
- L'exposé doit contenir : Principes de base du régime alimentaire d'un diabétique – Présentation du traitement à l'insuline (périodicité, injections ...)
- ...

Consignes : Travail du groupe C.

- Présentation orale aux élèves de la classe avec support au choix du groupe.
- L'exposé doit contenir : Principes élémentaires d'hygiène de vie du diabétique – Justification de la nécessité de ces principes.
- ...

Ressources :

- Représentations mentales des élèves.
- Pré-requis fournis par le professeur : Notion de glande endocrine – Cellule cible – Structure interne du pancréas – Principe de régulation de la glycémie.
- Résultats de la recherche auprès de d’association pour diabétiques.
- ...

Ressources :

- Structuration des savoirs issus du travail A (professeur et élèves).
- Pré-requis fournis par le professeur : Rôle de l’insuline et du glucagon dans l’organisme – Greffe du pancréas (difficultés ...).
- Résultats des recherches auprès d’industries pharmaceutiques, de médecins, de sites Internet
- ...
- ...

Ressources :

- Structuration des savoirs issus des travaux A et B (professeur et élèves).
- Analyse d’un témoignage (vidéo ...) de diabétique réalisée avec le professeur.
- Résultats de l’interview de personnes diabétiques.
- ...

SUPPORTS DISCIPLINAIRES :

- Construire une définition des concepts d’homéostasie et d’hormone.
- Expliquer les mécanismes (auto-régulation, rétro-contrôle, hormone antagoniste) qui permettent à l’organisme de maintenir un équilibre physiologique, c’est-à-dire de maintenir certains taux (sucre, calcium, iode ...) constants quels que soient les apports extérieurs (alimentation ...).
- Rechercher les causes et les conséquences d’un dysfonctionnement hormonal.

Remarques :

- Dans l’exemple ci-dessus, la classe est divisée en 3 groupes → 3 situations d’apprentissage équivalentes (même type de tâche, mêmes MC mobilisées ...) correspondant à 3 étapes de structuration des supports disciplinaires nécessaires à la réalisation du projet.
- Bien entendu, le professeur veillera à adapter la tâche en fonction du type de dysfonctionnement abordé (ostéoporose, insuffisance thyroïdienne ...).

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC2, MC4

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Normalité/Anormalité – Discrimination – Besoins ...

COMPOSANTES envisageables :

Educative, Scientifique, Sociale, Economique, Juridique, Psychologique ...

7.3.2. Problématique : L'homme/La femme face au travail

SITUATION D'APPRENTISSAGE 29

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants tels que :

- « Le cycle de la femme est-il influencé par le cycle lunaire ? »,
- « Pourquoi le passage à l'heure d'été pose-t-il problème ? »,
- « Pourquoi plus d'accidents mortels entre 2 et 4 heures du matin lors des départs en vacances alors que le trafic est moins dense ? »,
- « Pourquoi certaines personnes ont-elles besoin de 4 heures de sommeil et d'autres 8 heures ? »,
- « Pourquoi la consommation de somnifères augmente-t-elle dans la population ? »,
- « Pourquoi est-il conseillé de consommer certains médicaments ou certains aliments à heures précises ? »,
- « Comment organiser son temps de travail, ses temps de loisirs pour être au mieux de sa forme ? »,
- « Le rêve est-il essentiel dans la qualité du sommeil ? »,
- « L'organisation horaire (poses – horaires décalés – horaires de nuit ...) est-elle facteur de stress ? »,
- ...

TÂCHE :

A partir d'un exemple cité dans le contexte, formuler une hypothèse permettant d'expliquer un fait social ou un phénomène humain.

INFORMATIONS :

- **Consignes :**
 - Formuler par écrit, individuellement ou par groupe en vue d'une mise en commun orale ...
 - Formuler une hypothèse en lien avec la physiologie de l'organisme ...
- **Ressources :**
 - Les représentations mentales des élèves sur le fait social ou le phénomène humain envisagé.
 - Eléments statistiques, faits divers, articles ... fournis par le professeur.
 - ...
- **Supports disciplinaires :**
 - Construire une définition de rythme biologique en relation avec certaines sécrétions hormonales.
 - Classer les rythmes biologiques selon leurs fréquences.
 - Décrire les différentes phases du sommeil et expliquer ses éventuelles modifications liées à différentes situations (âge, maladie ...).

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC1.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Comportement – Attitude – Organisation – Travail ...

COMPOSANTES envisageables :

Biologique, Sociale, Psychosociale ...

7.3.3. Problématique : L'homme/La femme et le temps libre – loisirs

SITUATION D'APPRENTISSAGE 30

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants tels que :

- « Quelle est l'activité sportive idéale pour être/rester en bonne santé ? »,
- ...

TÂCHE :

Imaginer et mettre au point une séquence d'entraînement visant le développement des différentes formes de sollicitation motrice.

INFORMATIONS :

- **Consignes :**
 - Travail de groupe : 1 groupe par qualité à développer (coordination motrice, souplesse, vitesse, endurance, force).
 - La séquence d'entraînement est proposée à un groupe-cible au choix du professeur (→ prise en compte de facteurs tels que : âge, santé, environnement social et culturel ...).
 - Un travail écrit intermédiaire est exigé (description de la séquence proposée, explication et justification des durées d'exercices et de récupération).
 - ...
- **Ressources :**
 - Pré-requis : Exploitation des connaissances et compétences développées au 2^{ème} degré (physiologie des os, des articulations, des muscles et système cardio-vasculaire).
 - Education physique et Techniques d'expression.
 - ...
- **Supports disciplinaires* :**
 - Expliquer la manière dont différents sports ou activités physiques sollicitent le corps et développent certaines qualités (coordination motrice, souplesse, vitesse, endurance, force).

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC 2, MC3.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Compétition – Santé – Attitude – Comportement – Organisation ...

COMPOSANTES envisageables :

Biologique, Educative ...

(*) : Dérives à éviter :

- Répétition des notions générales vues au 2^{ème} degré (cf. ressources).
- Développement des aspects biochimiques liés aux systèmes musculaire et cardio-vasculaire.

SITUATION D'APPRENTISSAGE 31

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants tels que :

- « Pourquoi des nouveaux records du monde chaque année ? »,
- « Pourquoi le dopage des sportifs est-il aussi contrôlé ? »,
- ...

TÂCHE :

A partir d'un exemple de produit dopant, concevoir une fiche destinée à de jeunes sportifs, pour les informer des dangers pour la santé.

INFORMATIONS :

- **Consignes :**
 - Travail individuel : choix d'un produit dopant (différent pour chaque élève) ...
 - Fiche : format A 3 – informations schématiques, claires – ...
 - ...
- **Ressources :**
 - Pré-requis : Exploitation des connaissances et compétences développées au 2^{ème} degré (physiologie des os, des articulations, des muscles et système cardio-vasculaire).
 - Revues scientifiques.
 - Internet.
 - ...
- **Supports disciplinaires* :**
 - Expliquer les risques liés au surentraînement et au dopage.

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC 3, MC4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Compétition – Santé – Attitude – Comportement – Organisation ...

COMPOSANTES envisageables :

Biologique, Législative.

(*) : Dérives à éviter : les longues listes de produits dopants !

7.3.4. Problématique : L'homme/La femme être sexuel : l'individu et sa famille

SITUATION D'APPRENTISSAGE 32

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants tels que :

- « La pilule du lendemain : intervention de la mutuelle ? »,
- « Nouveau moyen contraceptif : anneau vaginal ! »,
- ...

TÂCHE :

Réaliser une information sur les moyens contraceptifs destinée à des jeunes de 12 à 14 ans.

INFORMATIONS :

- **Consignes :**
 - Création et utilisation d'un support visuel (affiches, feuillets).
 - Présentation orale.
 - L'information se situe dans le cadre d'un projet « Education à la santé » organisé par l'école pour les élèves du 1^{er} degré
 - ...
- **Ressources :**
 - Collaboration avec un centre de planning familial.
 - Utilisation des documents du SIPS.
 - Technique de l'affiche.
 - Pré-requis : Biologie (cf. cours de formation commune).
 - ...
- **Supports disciplinaires :**
 - Différencier reproduction asexuée, sexualité et clonage.
 - Comparer les différences entre être masculin et être féminin (physique, mentale, hormonale génétique ...).
 - Dissocier relation sexuelle et procréation.
 - Comparer les différentes méthodes pour permettre le choix d'une sexualité responsable.
 - Expliquer les conséquences éventuelles sur la santé des différentes méthodes contraceptives.

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Attitude – Comportement – Organisation ...

COMPOSANTES envisageables :

Scientifique, Psychosociale, Législative, Educative, Economique, Morale, Ethique ...

SITUATION D'APPRENTISSAGE 33

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants tels que :

- « Parents à tout prix ! »
- ...

TÂCHE :

A partir de 5 exemples de situations d'infertilité proposer pour chaque cas la technique la plus adéquate pour obtenir une grossesse.

INFORMATIONS :

- **Consignes :**
 - Travail de groupe (1 groupe par technique).
 - Travail écrit suivi d'une présentation orale par groupe ...
 - ...
- **Ressources :**
 - Un exemple de situation d'infertilité pour chacune des techniques suivantes :
 - Insémination artificielle (point de vue du couple ou du donneur).
 - FIVETE (point de vue du couple ou du donneur).
 - Stimulation hormonale.
 - Mère porteuse.
 - Don d'ovule.
 - ...
- **Supports disciplinaires :**
 - Associer quelques techniques de procréation médicalement assistée avec les principales causes de stérilité.
 - Rechercher les difficultés liées à ces traitements sur les plans médical et humain.

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC1, MC3.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Attitude – Comportement – Valeur – Besoin – Désir – Statut – Institution ...

COMPOSANTES envisageables :

Scientifique, Sociale, Législative, Ethique ...

SITUATION D'APPRENTISSAGE 34

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants tels que :

- « Comment observer le fœtus ? »,
- « Embryon : être à part entière ! »,
- « Quand commence la vie ? »,
- ...

TÂCHE :

A partir de clichés échographiques émettre une hypothèse pour différencier l'embryon du fœtus.

INFORMATIONS :

- **Consignes :**
 - Chaque élève émet une hypothèse et la note au tableau.
 - ...
- **Ressources :**
 - Clichés échographiques à différents stades embryonnaires de différentes espèces.
 - Clichés échographiques à différents stades du fœtus de différentes espèces.
 - ...
- **Supports disciplinaires :**
 - Décrire le développement embryonnaire et fœtal (fécondation, vie libre de l'œuf, nidation, origine et destinée de feuillets et annexes) en intégrant les facteurs génétiques et l'importance de la communication mère-enfant.

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC1

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Espèce – Reproduction ...

COMPOSANTES envisageables :

Biologique ...

SITUATION D'APPRENTISSAGE 35

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants tels que :

- « Pourquoi est-il possible de prolonger l'allaitement au-delà de 3 mois ? »,
- « Pourquoi donne-t-on tant d'importance à l'allaitement ? »,
- « Peut-on décider du jour de son accouchement ? »,
- « Pourquoi provoque-t-on parfois un accouchement ? »,
- ...

TÂCHE :

Sur base de documents, réaliser le schéma du réflexe neuro-hormonal de la lactation et du mécanisme de déclenchement de l'accouchement ; présenter ces schémas à la classe.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Constitution d'un groupe par schéma.
- Production écrite ...
- Présentation orale des 2 groupes avec réalisation d'un support de présentation au choix ...
- ...

- Ressources :

- Documents fournis par le professeur.
- Pré-requis : système hormonal, système nerveux.
- ...

- Supports disciplinaires :

- Mettre en évidence la diversité des expériences individuelles et culturelles en étudiant le mécanisme physiologique de la naissance et les différentes méthodes d'accouchement.
- Décrire les modifications physiologiques (physiques et hormonales) postnatales et leurs conséquences.

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC2 – MC4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Statut – Rôle – Reproduction – Santé – Valeur – Rite ...

COMPOSANTES envisageables :

Biologique, Culturelle ...

SITUATION D'APPRENTISSAGE 36

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants tels que :

- « Mon grand-père est atteint de daltonisme ; qu'est-ce que je risque ? »,
- « Pourquoi les unions consanguines sont-elles déconseillées ? »,
- « Pourquoi l'hémophilie est-elle aussi répandue dans les familles royales ? »,
- ...

TÂCHE :

A partir d'exemples d'arbres généalogiques présentant un caractère spécifique expliquer comment se réalise la transmission du caractère étudié.

INFORMATIONS :

- **Consignes :**
 - Travail d'argumentation écrit et individuel ...
 - Calcul élémentaire de risques.
 - ...
- **Ressources :**
 - Pré-requis : mécanismes génétiques de transmission des caractères.
 - Exemples d'arbres généalogiques.
 - ...
- **Supports disciplinaires* :**
 - Décrire les mécanismes génétiques qui permettent de créer la diversité au sein de l'espèce humaine : fécondation aléatoire, méiose, crossing-over, brassage intra-chromosomique, mutation.
 - Décrire la transmission des anomalies génétiques et chromosomiques dans la population humaine et leurs conséquences sur les individus qui en sont atteints.
 - Citer quelques applications de connaissances actuelles en génétique (empreintes, reconnaissance de paternité ...).

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC3

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Normalité/Anormalité – Exclusion/Intégration – Préjugés – Reproduction ...

COMPOSANTES envisageables :

Biologique, Sociale, Législative, Economique, Ethique ...

(*) : Dérives à éviter : La loi de Hardy Weinberg !

7.3.5. Problématique : L'homme/La femme face et son environnement naturel et social

SITUATION D'APPRENTISSAGE 37

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants tels que :

- « Descendons-nous du singe ? »,
- « Séparation homme, singe : évolution récente ou lointaine ? »,
- « Quelle est la part animale de notre comportement ? »,
- « Quelle est l'origine des groupes humains ? »,
- « Comment expliquer la diversité humaine actuelle ? »,
- « Différentes formes d'organisation sociale ont-elles une origine animale ? »,
- ...

TÂCHE :

Dessiner un arbre phylogénétique des hominidés en intégrant les nouvelles découvertes (buisson touffu et non plus succession linéaire).

INFORMATIONS :

- **Consignes :**
 - 1 groupe d'élève par espèce d'hominidé.
 - Au sein d'un groupe, chaque élève prend en charge un aspect (raisons d'apparition, dates, aspects physiques, capacités culturelles).
- **Ressources :**
 - Vidéo : « L'odyssée de l'espèce. ».
 - Exposition : « Tous parents, tous différents. ».
 - Dessins de différentes espèces d'hominidés (crâne, squelette, cerveau ...).
- **Supports disciplinaires :**
 - Comparer différentes formes d'organisation sociale humaine avec l'équivalent chez les grands singes pour mettre en évidence :
 - les capacités d'adaptation et d'évolution de l'homme,
 - le maintien de « conduite animale » dans les sociétés humaines (communication interindividuelle, formes de hiérarchisation ...).
 - Il existe à la fois une grande parenté et une grande diversité dans l'humanité actuelle : expliquer cette apparente contradiction.

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC2, MC3.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Socialisation – Organisation – Compétition/Coopération ...

COMPOSANTES envisageables :

Scientifique, Sociologique ...

Piste à exploiter : Il serait particulièrement intéressant, en interdisciplinarité avec les autres cours de l'option, de montrer le lien entre idéologies politiques, théories et concepts évolutifs et comportements humains.

SITUATION D'APPRENTISSAGE 38

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants tels que :

- « Pourquoi certains s'opposent-ils à l'abandon du nucléaire pour des raisons écologiques ? »,
- « Chaque année avant les vacances pourquoi les campagnes relatives à la protection de la peau (particulièrement chez les jeunes enfants) sont-elles réalisées ? »,
- « Pourquoi le cancer de la peau est-il plus fréquent ? »,
- « L'ozone : là-haut pas assez ... trop ici-bas ? ! »,
- « Le soleil : ami ou ennemi ? »,
- ...

TÂCHE :

Modéliser différentes situations d'exposition aux U.V. Comparer l'absorption des U.V. par les différentes matières et commenter les résultats.

INFORMATIONS :

- **Consignes :**
 - Travail de groupe ...
 - Proposer un mode opératoire simple et adapté.
 - Réaliser une plaquette pour chaque situation d'exposition.
 - ...
- **Ressources :**
 - Matériel apporté par les élèves ou fourni par le professeur ... : plaques de verre, papier photosensible, produits solaires, colle ...
 - ...
- **Supports disciplinaires :**
 - Montrer l'influence positive et/ou négative d'au moins un facteur physique naturel et d'au moins un facteur chimique* naturel sur l'organisme.

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC2, MC3.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Genre de vie – Médias – Production – Pollution – Nuisances – Qualité de vie ...

COMPOSANTES envisageables :

Biologique, Physique, Chimique, Economique, Sociale ...

(*) : le professeur veillera à adapter la tâche au type de facteur abordé.

SITUATION D'APPRENTISSAGE 39

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants tels que :

- « La terre est-elle malade ? Que faire de tous nos déchets ? »,
- « La terre n'est-elle pas devenue trop petite pour abriter 6 milliards d'humains en activité ? »,
- « La mer est-elle devenue une poubelle ? »,
- « Pourquoi les voitures munies de plaques minéralogiques paires ne peuvent-elles circuler qu'un jour sur deux à Athènes ? »,
- « Pourquoi une journée sans voiture à Bruxelles ? »,
- ...

TÂCHE :

Rédiger un texte sur les causes et les conséquences de la pollution automobile dans la ville. Proposer des remèdes aux niveaux politiques local, national, international ainsi qu'au niveau individuel (citoyen).

INFORMATIONS :

- **Consignes :**
 - Travailler par groupe de 4 : recherche des causes et des conséquences ...
 - Travail individuel : propositions de remède à un niveau donné ...
 - ...
- **Ressources :**
 - Internet, articles, vidéo ...
 - ...
- **Supports disciplinaires :**
 - Décrire les conséquences :
 - . d'une source de pollution de l'eau,
 - . d'une source de pollution de l'air,sur la santé humaine.
 - Montrer l'importance de la gestion, à différents niveaux (individuel, local, mondial), pour limiter les effets de l'activité polluante.

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC2, MC3.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Genre de vie – Comportement – Incivilité – Conformisme – Consommation ...

COMPOSANTES envisageables :

Biologique, Sociologique, Economique, Législative, Educative ...

7.3.6. Problématique : L'homme/La femme en difficulté

SITUATION D'APPRENTISSAGE 40

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants tels que :

- « Le risque d'une pandémie foudroyante est-il réel ? »,
- « Qu'est-ce qu'une arme biologique ? Pourquoi en avoir peur ? »,
- « Quels sont les aspects dangereux du sida ? »,
- « Vidéo, témoignages ... : Maladies et handicaps. »,
- ...

TÂCHE :

Imaginer un virus ou une bactérie fictive qui cumulerait un maximum de caractéristiques pathogènes avec la possibilité de détruire l'espèce humaine.

INFORMATIONS :

- **Consignes :**
 - Travail par groupe de 4.
 - Réalisation d'un poster de présentation ...
 - Présentation orale de +/- 15 minutes ...
 - ...
- **Ressources :**
 - Pré-requis :
 - Différence entre bactérie et virus (structuration par le professeur ou recherche par les élèves).
 - Modes de transmission, de reproduction.
 - Structures de l'ADN et de l'ARN.
 - Synthèse des protéines.
 - Documentation : articles scientifiques, épidémies historiques et nouvelles.
 - ...
- **Supports disciplinaires* :**
 - A partir du concept de santé tel que défini par l'OMS (santé physique, santé mentale, santé sociale), déterminer les facteurs innés ou acquis susceptibles de l'influencer.
 - Déterminer et différencier les critères définissant une maladie et ceux définissant un handicap.
 - Comparer les principaux types de micro-organismes (pathogènes ou non).
 - Développer quelques exemples de moyens pour maintenir son capital santé et faire face à la maladie.
 - Expliquer les rôles du système immunitaire (histocompatibilité, défenses contre les infections et cellules cancéreuses ...).

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC2 – MC3 – MC4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Population – Epidémie/Pandémie ...

COMPOSANTES envisageables :

Scientifique, Sociale, Economique, Educative ...

(*) : Dérives à éviter : Approfondissement des aspects biochimiques et génétiques du système immunitaire – Développement de tous les micro-organismes et des maladies.

SITUATION D'APPRENTISSAGE 41

CONTEXTE :

Créer une situation stressante en classe et demander à l'élève d'exprimer son vécu physique, émotionnel (Extraits de films – Emissions – Interrogation fictive ...).

TÂCHE :

Réaliser une enquête pour repérer les facteurs déclenchants du stress et établir les corrélations entre stress et mode de vie.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Faire le choix d'un public cible.
- Avoir un échantillon représentatif.
- Planifier le travail.
- Présenter les résultats de l'enquête par écrit.
- ...

- Ressources :

- Technique d'enquête (en collaboration avec Techniques d'expression).
- ...

- Supports disciplinaires :

- Classer les facteurs déclenchant le stress.
- Décrire les 3 phases du stress en lien avec :
 - le système nerveux (1^{ère} phase – alerte) ;
 - le système hormonal (2^{ème} phase – résistance) ;
 - différentes pathologies cardiovasculaires, dépression ... (3^{ème} phase – épuisement).

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC2.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Attitude/Comportement – Société – Valeur – Norme – Mode de vie ...

COMPOSANTES envisageables :

Sociologique, Sociale, Scientifique ...

SITUATION D'APPRENTISSAGE 42

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants ...

TÂCHE :

A partir de notices de médicaments antalgiques et/ou analgésiques, déterminer les structures nerveuses sur lesquelles s'exercent leurs actions.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Couvrir les différents types d'analgésiques.
- Apporter une notice par élève.
- Type de production : ...
- ...

- Ressources :

- Notices de formes galéniques différentes de médicaments.
- ...

- Supports disciplinaires :

- Déterminer les origines possibles de la douleur (terminaisons nerveuses, nerfs et centres nerveux).
- Développer quelques moyens permettant d'atténuer la douleur.

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC3.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Niveau de vie – Consommation – Société – Comportement ...

COMPOSANTES envisageables :

Scientifique, Sociale, Economique ...

7.4 Activités d'intégration

cf. chap. 9.

8. Techniques d'expression

1p en 5^{ème} ; 1p en 6^{ème}.

8.1 Des supports disciplinaires aux macro-compétences

Afin d'exercer progressivement l'élève à la maîtrise des **MC** présentées au chapitre 2.3, le cours de Techniques d'expression doit favoriser l'**exploitation de supports disciplinaires spécifiques** en :

- **structurant** chez les élèves **des savoirs, des attitudes, des savoir-faire ... disciplinaires** afin de les rendre transférables ;
- **approfondissant des apprentissages** abordés dans d'autres cours de l'option et/ou de la formation commune (expression écrite et orale en Français, expression corporelle en Education physique, exploitation des NTIC ...).

Pour chaque problématique, le programme de Techniques d'expression :

- propose des supports disciplinaires à exploiter, le lien avec les MC à maîtriser et sur lesquelles portera la certification ;
- propose des situations d'apprentissage* (contexte, tâche à réaliser, informations : consignes et ressources) concrètes qui ont du sens pour l'élève et permettent la mise en œuvre des compétences ;
- propose des activités d'intégration favorisant la transférabilité des acquis et la maîtrise des MC.

(*) : cf. tableau de synthèse des situations d'apprentissage au chap. 11.1

8.2 Indications méthodologiques

- Les techniques et supports disciplinaires, les concepts*, les problématiques ... ne sont pas des finalités mais des MOYENS de développer les MC.
- **Les situations d'apprentissage et les activités d'intégration sont proposées à titre d'exemple** de structuration des compétences à maîtriser et de supports disciplinaires à s'approprier. **Liberté au professeur d'en construire d'autres en veillant :**
 - **à aborder obligatoirement l'ensemble des problématiques :** consommation – travail – temps libre/loisirs – environnement naturel et social – être sexuel / individu et famille – difficulté ;
 - **à aborder obligatoirement les deux axes du cours :**
 - s'exprimer pour se construire des outils de communication (informer, sensibiliser, échanger, questionner ...) en exploitant les techniques :
 - audiovisuelles (ex. : photos, montages, expositions, films, transparents) ;
 - informatiques (ex. : logiciels, Internet ...) ;
 - d'expression orale (ex. : interview, débat, entretien, enquête ...) ;
 - d'expression écrite (ex. : affiche, rapport, tract ...) ;
 - s'exprimer pour se construire des outils de socialisation en exploitant **au moins une technique parmi :**
 - technique d'expression théâtrale (ex. : improvisation, nœud dramatique ...) ;
 - technique d'expression verbale (ex. : éloquence, articulation, élaboration d'un message ...) ;
 - technique d'expression corporelle (ex. : mime, danse, rythme, relaxation ...) ;
 - **à développer obligatoirement les MC ;**
sur l'ensemble du degré.
- **En concertation avec les collègues de l'option**, le titulaire de cours :
 - sélectionnera au moins une technique d'outil de socialisation ;
 - établira un planning de l'ensemble des techniques à développer (4 techniques de communication + au moins une technique de socialisation) en fonction des besoins des élèves et des autres disciplines, des intérêts et motivations des élèves, des projets pluridisciplinaires, des activités d'intégration ...

(*) : cf. concepts susceptibles d'être abordés chap. 11.2.

- Les professeurs veilleront à varier les méthodes d'apprentissage :
 - partir d'un fait, d'un thème, d'une question ... pour dégager des outils et concepts,
 - partir de situations concrètes vécues ou observées, de témoignages de professionnels et de personnes-ressources, de questions d'actualité ...
 - partir des besoins, intérêts et motivations des élèves ...
 - partir des projets pluridisciplinaires ...
- Remarque : Dans les situations d'apprentissage ci-après :
 - « contexte » : propose des exemples d'introduction, d'éléments déclenchants ... Le professeur choisira l'environnement dans lequel se situe la tâche au sein de la rubrique « consignes ». Ex. Situation 44 : Le tract est destiné aux élèves de « D2P Services sociaux » dans le cadre de leur cours d'Education du consommateur.
 - « tâche », « consignes » et « ressources » constituent des pistes, des suggestions ... à compléter et préciser par le professeur en fonction du type de production attendue (tâche). cf. chap.10.2 Modalités d'évaluation.

8.3 Situation(s) d'apprentissage

8.3.1. Problématique : L'homme/La femme face à la consommation

SITUATION D'APPRENTISSAGE 43

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants ...

TÂCHE :

Participer à un débat sur le thème « Morale et Publicité ».

INFORMATIONS :

- Consignes :

- La classe est divisée en 3 groupes.
- Chaque groupe joue un rôle précis :
 - 1^{er} groupe : acteurs du débat,
 - 2^{ème} groupe : observateurs,
 - 3^{ème} groupe = équipe technique (filmer ...).

NB : Au cours du degré et au travers de situations d'apprentissage relatives à diverses problématiques, chaque élève devra faire partie des trois groupes au moins une fois.

- Le débat doit durer 10 minutes ...

- Ressources :

- Lecture de « Fils de pub » de J. SEQUELA à titre de préparation.
- Travail en classe des données techniques par l'analyse d'un débat télévisé.
- ...

- Supports disciplinaires :

Au départ d'un débat télévisé traitant d'une problématique sociale, économique ... observer, écouter :

- Prise de parole entre les intervenants : comment ? combien de temps ? ...
- Apport de chaque participant par rapport au sujet traité.
- Terminologie adaptée.
- Intonation – Débit – Rythme – Intensité de la voix.
- Qualité de l'argumentation → évolution du débat – exactitude.
- Rôle de chaque intervenant (expert, témoin, victime ...).
- Qualité de l'écoute : respect des autres intervenants.
- Gestes.

MACRO-COMPETENCE EXERCÉE :

MC4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ÊTRE ABORDÉS :

Communication – Rôle – Opinion – Valeur ...

COMPOSANTES envisageables :

Sociale, Educative ...

8.3.2. Problématique : L'homme/La femme face au travail

SITUATION D'APPRENTISSAGE 44

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants ...

TÂCHE :

Réaliser un tract informatif concernant « Le travail des enfants » pour sensibiliser les jeunes lors de l'achat de vêtements.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Format A 4.
- Support de couleur.
- Le tract est destiné aux élèves de « D2P Services sociaux » dans le cadre de leur cours d'Education du consommateur.
- Langage adapté aux jeunes de 14 à 16 ans.
- ...

- Ressources :

- Etude des inégalités face au travail : inégalités entre la Belgique et les Pays pauvres.
- Technique de l'affiche.
- ...

- Supports disciplinaires :

- Préciser la raison d'être d'un tract : informer, favoriser la prise de conscience, susciter l'action.
- Préparer le tract : préciser l'objectif, préciser les personnes à qui il s'adresse, préciser le moment de sa distribution.
- Rédiger le tract : adapter le langage aux destinataires, parler au présent, illustrer par des images, photos, slogans, parler de façon constructive.
- Présenter le tract : faire le choix du titre, concevoir le texte, fixer les modalités de réalisation (couleur, format, disposition, illustration)

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC 4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Statut – Comportement – Valeur – Norme – Classe sociale – Mouvement social ...

COMPOSANTES envisageables :

Educative, Sociale, Economique ...

8.3.3. Problématique : L'homme/La femme et le temps libre - loisirs

SITUATION D'APPRENTISSAGE 45

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants ...

TÂCHE :

Réaliser une affiche de présentation d'un spectacle théâtral : « W X Y Z ».

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Dimension de l'affiche : A3.
- Texte : titre du spectacle, nom de la troupe, date(s), heures et lieu, prix d'entrée.
- Illustration.
- Impression sur support couleur.
- ...

- Ressources :

- Données techniques de réalisation de l'affiche.
- Assister à une répétition du spectacle.
- Modèles (ciblés) d'affiches de théâtre.
- Visite d'un atelier de graphisme, d'imprimerie.
- ...

- Supports disciplinaires :

- Conception d'une affiche en respectant les critères techniques :
 - rechercher un thème,
 - déterminer un objectif,
 - viser un public cible,
 - réaliser une maquette,
 - tenir compte de certains impératifs :
 - temps : lecture rapide du message,
 - forme : texte court et lisible, image parlante, complémentarité texte-illustration,
 - étudier la mise en place : emplacement, répétition.
- Utilisation pertinente en fonction du contexte déterminé au départ.

MACRO-COMPÉTENCE EXERCÉE :

MC4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ÊTRE ABORDÉS :

Consommation – Loisirs – Communication ...

COMPOSANTE envisageable :

Culturelle ...

(*): Dérives à éviter : Développer les techniques de l'affiche comme un professionnel de la publicité !

SITUATION D'APPRENTISSAGE 46

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants ...

TÂCHE :

Concevoir une exposition, dans le cadre d'une journée d' Education pour la santé, sur les bienfaits et les dangers du sport sur l'organisme.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Travail de groupe : 1 groupe par système.
- 10 panneaux de 50 cm / 70 cm.
- Utilisation d'un ordinateur portable – d'un projecteur multimédia.
- ...

- Ressources :

- Travail réalisé en Biologie (cf. 7.3.3).
- ...

- Supports disciplinaires :

- Fixer l'objectif – le public cible.
- Construire le contenu de manière à frapper l'imagination : texte – images – dessins – photos ...
- Réaliser la composition : contraste, équilibre, concision, simplicité.
- Réaliser les panneaux : dimensions, dispositions, éclairage, surface...
- Faire le choix des matériaux : fonds, lettres ...

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC4

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Comportement – Interaction – Santé ...

COMPOSANTES envisageables :

Biologique, Educative ...

8.3.4. Problématique : L'homme/La femme être sexuel : l'individu et sa famille

SITUATION D'APPRENTISSAGE 47

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants ...

TÂCHE :

Réaliser une présentation assistée par ordinateur en vue d'une information sur les moyens contraceptifs destinée à des jeunes de 12 à 14 ans.

INFORMATIONS :

- **Consignes :**

- Réaliser un montage de 10 minutes.
- ...

- **Ressources :**

- Utilisation d'un logiciel de PréAO (présentation assistée par ordinateur).
- Travail réalisé au cours de Biologie (cf. 7.3.3).
- Schémas, Photos ...
- Internet.
- ...

- **Supports disciplinaires :**

- Manipuler le logiciel.
- Créer des diapositives contenant du texte.
- Importer des objets (images, tableaux, graphiques, sons, animations ...).
- Imprimer des diapos pour réaliser un document.

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC 4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Attitude/Comportement – Opinion – Valeur ...

COMPOSANTES envisageables :

Educative, Biologique, Sociale ...

8.3.5. Problématique : L'homme/La femme face et son environnement naturel et social

SITUATION D'APPRENTISSAGE 48

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants ...

TÂCHE :

Réaliser une improvisation sur le thème « Droits et obligations des citoyens ».

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Travail de groupe ...
- Improvisation de 10 minutes ...
- Pendant que les uns jouent sur scène, les autres (spectateurs) observent et analysent en fonction des critères fournis par le professeur ...

□ ...

- Ressources :

- Cf. supports disciplinaires de Q.E.J.S.

□ ...

- Supports disciplinaires :

- Observer et expérimenter, à titre d'exemple :
 - . l'espace, les axes, l'architecture corporelle, les ouvertures et fermetures,
 - . l'écoute, le regard, la connivence,
 - . la concentration, le calme, le silence, l'intériorité,
 - . les tractions et les poussées, l'équilibre et le déséquilibre, le rapport au sol,
 - . la respiration et la relaxation, les tensions et les relâchements, le rythme,
 - . la voix (timbre, volume, auteur, tempo, registre),
 - . l'énergie (individuelle, du groupe),
 -
- Réaliser une impro à l'aide de différents supports, à titre d'exemple :
 - . le son, le bruit, la musique, le chœur, la voix, le chant, le mouvement, les percussions ...
 - . les objets, les images, les formes, les couleurs, les structures, les textures, les odeurs ...
 - . le texte : poétique, dramatique, narratif, épistolaire,
 - . le discours, la conférence, l'exposé, le débat, l'argumentation, le compte-rendu ...
 - . la pantomime (raconter rien qu'avec des gestes),
 - . le mime (art du silence : jouer dans un décor ou avec des objets représentés par le corps des partenaires) ...
 - . le masque (neutre, dramatique ...), le bouffon, la marionnette, les ombres chinoises, le cirque ...
 - . la scénographie et les supports techniques : costumes, éclairages, maquillages ...
 -

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Intégration sociale – Identité sociale – Attitude/Comportement – Incivilité –
Socialisation – Norme – Valeur ...

COMPOSANTES envisageables :

Sociale, Educative ...

8.3.6. Problématique : L'homme/La femme en difficulté

SITUATION D'APPRENTISSAGE 49

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchantes ...

TÂCHE :

Réaliser un enquête pour repérer les facteurs déclenchantes du stress et établir les corrélations entre stress et mode de vie.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Faire le choix d'un public cible : adultes de 30 à 50 ans.
- Avoir un échantillon représentatif : nombre égal de femmes et d'hommes, cibler des métiers différents ...
- Le questionnaire est élaboré en classe ou imposé par le professeur ou ...
- Présenter les résultats ...
- ...

- Ressources :

- cf. Biologie 7.3.6.
- ...

- Supports disciplinaires :

- Les étapes de la construction d'un enquête :
 - Déterminer l'objectif.
 - Préciser les personnes à contacter.
 - Déterminer l'outil que l'on veut utiliser : interview, questionnaire, enquête participation, analyse du contenu.
 - Rechercher les sources d'information.
 - Exploiter les résultats.
 - Rédiger un rapport d'enquête.
- La construction du questionnaire d'enquête :
 - Préciser la nature des questions.
 - Préciser la forme des questions.
 - Déterminer le nombre de questions et l'ordre.
 - Fixer une présentation.
 - Déterminer la manière de dépouiller.

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC 4

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Attitude/Comportement – Mode de vie – Société – Valeur – Norme ...

COMPOSANTES envisageables :

Scientifique, Sociologique, Sociale ...

8.4 Activités d'intégration

cf. chap. 9.

9. Activités d'intégration

9.1 Définition et construction

Comme précisé au chap. 4.3 les activités d'intégration se caractérisent par les éléments suivants :

- rendent l'élève acteur ;
- mènent l'élève à mobiliser des **savoirs, savoir-faire, attitudes ... de différentes natures et de différentes disciplines** et à les articuler en fonction d'une tâche à accomplir ;
- sont orientées vers une(des) macro-compétence(s) à exercer, à maîtriser ;
- sont articulées autour **d'une situation nouvelle**, sinon il s'agira non d'intégration mais de reproduction ou d'application, mais elle doit faire partie d'une même famille de situations qui définissent la macro-compétence.

Pour construire des activités d'intégration, **les professeurs de l'option** :

- **définissent la/les MC** qu'ils veulent développer en déterminant clairement ce qui est attendu de l'élève (Tâche / Production à réaliser – Contexte / Environnement – Informations / Ressources / Contraintes / Modalités de travail → seul ou en équipe, avec ou sans documents de référence , durée du travail, écueils à éviter ...) ;
- **déterminent les apprentissages** qu'ils souhaitent intégrer : les compétences et supports disciplinaires, les compétences transversales ... ;
- **choisissent une situation nouvelle**, proche de situations d'apprentissage précédemment rencontrées et qui puisse amener l'élève à donner du sens à ses apprentissages ponctuels. La situation complexe, nouvelle sera évidemment choisie en fonction des élèves auxquels on s'adresse, de ce qui peut faire sens pour eux, mais aussi du niveau d'enseignement, du niveau de maîtrise, de précision et de volume de production attendus.
- **rédigent les modalités de mise en œuvre** : les professeurs veillent à ce que ce soit bien l'élève qui soit l'acteur.

Les modalités d'organisation sont diverses ; à titre d'exemple :

- Une heure de cours consacrée à une situation complexe qui permette d'intégrer plusieurs compétences acquises au fil du temps, des supports disciplinaires qui se complètent dans le cadre :
 - d'une discipline : en Q.E.J.S. par exemple, on peut intégrer, articuler différentes composantes (économique, sociale, législative ...) pour éclairer un concept, un thème ...
 - de plusieurs disciplines de l'option : intégrer, articuler différentes composantes (biologique, psychologique, éducative, économique, sociale, législative ...) pour exécuter une tâche dans un contexte donné, travail de production ...
- Un travail personnel (ou réalisé par deux ou en équipe) qui se complète au fur et à mesure des apprentissages de façon à former ensuite un tout (montage audiovisuel, poster, journal, dossier, CD-Rom, porte-folio ...) qui peut motiver les élèves, sur un sujet choisi en fonction des motivations d'élèves, mais travaillé selon une démarche rigoureuse qui constitue en soi un apprentissage.
- Des temps où les activités habituelles sont suspendues au profit de situations d'intégration interdisciplinaire (option, option et formation commune) qui permettent aux élèves d'exercer les compétences ou de vérifier leur maîtrise dans une situation déterminée. Certaines écoles ont déjà une longue pratique de l'organisation de semaine thématique ou de journées thématiques parsemées dans les différents trimestres. Dans le cadre d'une pratique de la pédagogie de l'intégration, ces activités sociales, culturelles, éducatives ... s'intègrent dans une démarche pédagogique globale d'acquisition et/ou d'exercice de compétences.
- Un travail de fin d'études qui intègre de multiples compétences ...
- Des projets, oui ... mais des projets qui soient de réelles sources d'apprentissage, de réelles activités d'intégration ! Les projets peuvent être très simples ou très ambitieux, concerner une classe, le degré, l'école ... Ce qui importe c'est de maintenir le cap :
 - tout projet doit permettre à l'élève d'atteindre les compétences terminales visées, les macro-compétences définies,
 - de mettre en œuvre ses acquis et de prendre conscience que son travail scolaire a aussi pour objectif de développer des compétences utiles en dehors de l'école, dans une vie d'adulte, de citoyen, de professionnel ...
 - de découvrir ses valeurs, des priorités, des compétences ... et de se déterminer un projet personnel et professionnel,
 - les élèves doivent rester les acteurs et pas des consommateurs d'activités ; les projets doivent permettre et favoriser une implication personnelle, l'exploration, la structuration ...

Dérive à éviter :

L'activité d'intégration n'est pas synonyme d'activité d'évaluation certificative ! Certaines évaluations porteront sur la capacité d'intégration à condition que cette démarche ait déjà été exercée à d'autres moments de l'apprentissage.

9.2 Pistes à exploiter

Exemple 1 :

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchantes ... :

- « Pourquoi le sport est-il bon pour la santé ? ».
- « Peut-on pratiquer n'importe quel sport après 50 ans ? ».
- « Pourquoi les problèmes de dos et d'articulations sont-ils de plus en plus fréquents ? ».

TÂCHE :

Comparer le système cardio-vasculaire, locomoteur, nerveux, et respiratoire d'un sportif moyen et d'un adulte sédentaire, en vue de mettre en évidence l'incidence du sport sur la santé.

INFORMATIONS :

- **Consignes :**
 - Travail de groupe : 1 groupe par système.
 - Comparaison : Travail écrit ...
 - ...
- **Ressources :**
 - Pré-requis :
 - étude des différents systèmes en Biologie orientée,
 - informations reçues au cours d' Education scientifique/Biologie.
 - Articles scientifiques : utilisation d'un centre de documentation, d'une bibliothèque, d'Internet ...
 - ...

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC 2, MC 3.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Comportement – Interaction – Santé ...

COMPOSANTES envisageables :

Biologique, Educative ...

Remarque : Exemple 1 = Exemple d'activité d'intégration disciplinaire.

Exemple 2 :

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants ... :

- « Pourquoi le sport est-il bon pour la santé ? ».
- « Peut-on pratiquer n'importe quel sport après 50 ans ? ».
- « Pourquoi les problèmes de dos et d'articulations sont-ils de plus en plus fréquents ? ».

TÂCHE :

Comparer le système cardio-vasculaire, locomoteur, nerveux, et respiratoire d'un sportif moyen et d'un adulte sédentaire, en vue de mettre en évidence l'incidence du sport sur la santé.

Présenter les résultats sous forme d'une exposition dans le cadre d'une journée « Education à la santé ».

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Travail de groupe : 1 groupe par système.
- Comparaison : Travail écrit ...
- Présentation : exposition
- ...

- Ressources :

- Pré-requis :
 - étude des différents systèmes en Biologie orientée,
 - informations reçues au cours d' Education scientifique/Biologie.
- Articles scientifiques : utilisation d'un centre de documentation, d'une bibliothèque, d'Internet ...
- Techniques d'expression : affiche, présentation assistée par ordinateur ...
- ...

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC 2, MC 3, MC4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Comportement – Interaction – Santé ...

COMPOSANTES envisageables :

Biologique, Educative ...

Remarque : Exemple 2 = Exemple d'activité d'intégration pluridisciplinaire (Biologie orientée et Techniques d'expression) construite à partir de l'exemple 1.

Exemple 3 :

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants ... :

- « Pourquoi le sport est-il bon pour la santé ? ».
- « Peut-on pratiquer n'importe quel sport après 50 ans ? ».
- « Pourquoi les problèmes de dos et d'articulations sont-ils de plus en plus fréquents ? ».

TÂCHE :

Emettre des hypothèses quant aux bienfaits mais aussi aux dangers de commencer tardivement la pratique d'un sport.

INFORMATIONS :

- **Consignes :**
 - Travail de groupe : 1 groupe par système.
 - Comparaison : Travail écrit ...
 - ...
- **Ressources :**
 - Pré-requis :
 - étude des différents systèmes en Biologie orientée,
 - informations reçues au cours d' Education scientifique/Biologie.
 - Articles scientifiques : utilisation d'un centre de documentation, d'une bibliothèque, d'Internet ...
 - ...

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC1.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Comportement – Interaction – Santé ...

COMPOSANTES envisageables :

Biologique, Educative ...

Remarque : Exemple 3 = Exemple d'activité d'intégration disciplinaire basée sur les mêmes supports disciplinaires que l'exemple 1 mais visant à développer une MC différente.

Exemple 4 :

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débats, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants ... :

TÂCHE :

Réaliser une affiche comme support à une campagne électorale pour un parti « fictif ».

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Réaliser une affiche de 50cm/70cm.
- Insérer un montage photos.
- Faire apparaître : nom du parti, slogan électorale.
- Créer un logo.
- Faire le choix d'une couleur.
- ...

- Ressources :

- Modèles d'affiches de différents partis électoraux.
- Notions de publicité subliminale (Psychopédagogie).
- Fonctionnement du système démocratique belge (QEJS).
- Fonctionnement du système constitutionnel belge (Formation géographique et sociale).
- Formulation de slogans (Français).
- ...

MACRO-COMPETENCE EXERCEE :

MC4

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Citoyenneté – Institution – Démocratie ...

COMPOSANTES envisageables :

Sociale, Politique, Juridique ...

Remarque : Exemple 4 = Exemple d'activité d'intégration pluridisciplinaire (Techniques d'expression, Psychopédagogie, Questions économiques, juridiques et sociales, Français, Formation géographique et sociale).

Exemple 5 :

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débat, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants ...

TÂCHE :

Emettre des hypothèses sur les enjeux d'un test génétique d'un point de vue thérapeutique, législatif, bioéthique, psychosocial et économique. S'informer pour argumenter la vérification des hypothèses.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Travail écrit, individuel ... (synthèse des recherches, formulation des hypothèses).
- Présentation orale (argumentation) à l'ensemble des professeurs de l'option à l'aide d'un support au choix.
- Eléments à traiter obligatoirement du point de vue :
 - Thérapeutique : tests pré-implantatoire, prénatal ...
 - Législatif : Comité consultatif d'éthique ... accès à l'emploi ...
 - Bioéthique : eugénisme, diversité ...
 - Psychosocial : embryon-instrument, respect et intérêt de la personne, famille, avortement ...
 - Economique : coût des dépistages / coût de la prise en charge ...
- ...

- Ressources :

- Droits et obligations du travailleur, litige (Q.E.J.S).
- Vécu du couple, normalité / anormalité (Psychopédagogie).
- Embryon, fœtus, procréation médicale, transmission des tares génétiques (Biologie orientée, Ed. scientifique/Biologie).
- Techniques d'expression liées au choix du support de présentation orale.
- ...

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC1, MC2, MC3, MC4.

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Citoyenneté – Institution – Ethique – Morale – Reproduction – Normalité/Anormalité – Exclusion/Intégration – Préjugés ...

COMPOSANTES envisageables :

Sociale, Politique, Législative, Juridique, Biologique, Psychosociale ...

Remarque : Exemple 5 = Exemple d'activité d'intégration pluridisciplinaire (Techniques d'expression, Psychopédagogie, Questions économiques, juridiques et sociales).

Exemple 6 :

CONTEXTE :

A partir d'un fait d'actualité, d'articles de presse, de témoignages, de débat, de motivations ou questionnements, de thèmes déclenchants ...

TÂCHE :

Argumenter le fait social suivant : « Le travail est un facteur d'intégration de l'individu dans la société. » en envisageant les aspects historique, géographique, social, économique, juridique, psychosocial, biologique.

INFORMATIONS :

- Consignes :

- Travail écrit individuel ...
- Travail de groupe : réaliser une exposition informative pour les élèves du 3^{ème} degré de l'école en exploitant obligatoirement diverses techniques d'expression pour présenter les différents aspects traités dans l'argumentation.
- ...

- Ressources :

- Besoins – Motivations liées au travail – Notion de travail comme mode d'intégration sociale – Changement social – Pathologies liées à la vie professionnelle (Psychopédagogie).
- Fonction sociale du travail – Solidarité sociale – Causes et conséquences des inégalités sociales – Inégalités face au travail (QEJS).
- Rythmes biologiques (Biologie orientée).
- Technique de communication audiovisuelle : Exposition (Techniques d'expression).
- Structures sociales (cf. références thématiques du programme de D3TTr Formation géographique et sociale).
- Mutations de la société et des mentalités – Problèmes et enjeux de notre temps (cf. Moments-clés et concepts du programme de D3TTr Histoire – Formation historique).
- ...

MACRO-COMPETENCES EXERCEES :

MC2, MC3, MC4

CONCEPTS SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES :

Attitude/Comportement – Statut – Exclusion/Intégration sociale – Préjugés/Stéréotypes – Société – Catégories socioprofessionnelles – Population active/Population inactive – Travail – Institutions – Mobilité sociale ...

COMPOSANTES envisageables :

Sociale, Politique, Législative, Juridique, Biologique, Psychosociale ...

Remarque : Exemple 4 = Exemple d'activité d'intégration pluridisciplinaire (Techniques d'expression, Psychopédagogie, Questions économiques, juridiques et sociales, Français, Formation historique, Formation géographique et sociale ...).

10. Evaluation

10.1 Introduction

Installer de nouvelles pratiques pédagogiques (cf. chap. 4) implique l'installation de nouvelles pratiques d'évaluation.

Evaluer des compétences est un **processus complexe** car on ne les évalue pas directement : c'est **à partir d'une production** demandée à l'élève que le professeur va déterminer dans quelle mesure il maîtrise telle ou telle compétence travaillée en classe.

Evaluer des compétences, c'est donner de la valeur à une activité d'intégration ce qui implique l'existence de critères de qualité (caractéristiques attendues du produit, du processus) dont le caractère observable se traduit par les indicateurs.

Les situations d'apprentissage et activités d'intégration qui seront proposées à l'élève devront nécessairement **permettre d'intégrer les** différents savoirs, savoir-faire, attitudes ... qui constituent les compétences visées.

Dérive à éviter :

La restitution (de savoirs, connaissances, procédures ...) devra toujours être considérée comme **un moyen d'accéder à la maîtrise** d'une compétence et non comme une fin en soi. Dès lors, la simple restitution basée sur la mémorisation (« définir », « citer », « énumérer » ...) **ne peut seule suffire à évaluer.**

Les activités proposées lors des évaluations seront des activités de **transfert** dans lesquelles l'élève sera mis en situation de **réinvestir des apprentissages** qu'il aura eu l'occasion d'expérimenter, dans des contextes différents proches de ceux travaillés en classe.

Si l'on veut que l'évaluation fasse partie intégrante de l'apprentissage, il faut que **l'élève y soit partie prenante**, qu'il se sente impliqué. Il est donc important de jouer la transparence : l'élève doit savoir clairement ce que vise l'évaluation, les critères, les indicateurs de réussite (discutés, explicités, débattus en classe, voire occasionnellement construits avec les élèves).

D'autre part, l'évaluation remplit deux fonctions essentielles :

- Elle est d'abord un moyen de **régulation** (évaluation formative) pour aider l'élève dans son parcours d'apprentissage et faisant donc **droit à l'erreur** considéré comme une occasion de progresser, pour poser un diagnostic, repérer d'éventuelles difficultés, permettre à l'élève d'avoir un **regard critique** sur sa production mais aussi, et surtout, sur sa propre démarche d'apprentissage.
- Elle est ensuite un moyen de **reconnaissance** (évaluation certificative) globale officielle d'un parcours de l'élève au travers d'un ensemble de disciplines ; elle doit apparaître comme **l'aboutissement naturel d'un processus** dans lequel l'élève s'est engagé, auquel il a été préparé en classe, et dont il connaît les critères et les enjeux. Pour rappel, l'évaluation certificative relève de la collégialité : c'est l'ensemble des professeurs, réunis en conseil de classe qui prend une décision.

Ce n'est pas le lieu dans un programme de préciser, de fixer les modes et outils d'évaluation : ceci fera l'objet de publications séparées (outils d'évaluation élaborés par des groupes de travail inter-réseaux dans le cadre du décret « Missions ») et de l'accompagnement pédagogique. Toutefois, pour s'assurer d'une meilleure et indispensable communication (professeurs, élèves, parents), pour être sûrs de se comprendre, quelques définitions et pistes à exploiter ...

10.2 Définitions – Modalités

L'évaluation des compétences c'est quoi ?

- Evaluer la **mobilisation d'un ensemble intégré de ressources** permettant de faire face à une situation et d'effectuer pour ce faire, certaines tâches complexes.

L'évaluation porte sur quoi ?

- Sur une **tâche ou production significative pour l'élève**, qui révèle la maîtrise de *compétences* déterminées (*non morcelées* en savoirs, savoir-faire et savoir-être !). Cette tâche aura été préalablement expérimentée en classe au travers de situations d'une même famille (faisant appel aux mêmes compétences et d'un même niveau de complexité).

L'évaluation quand ?

- *Avant* l'apprentissage : évaluer les pré-requis à mobiliser ...
- *Pendant* l'apprentissage (évaluation formative) : évaluer quand l'élève en éprouve le besoin, évaluer au rythme de l'élève pour réguler l'apprentissage.
- *Après* l'apprentissage (évaluation à visée certificative) : évaluer pour vérifier la maîtrise des compétences et la capacité de l'élève à les transférer.

L'évaluation pour quoi ?

- Pour permettre à l'élève de comprendre comment il apprend (fonction *métacognitive*).
- Pour améliorer l'apprentissage (fonction de régulation, formative, *pédagogique*).
- Pour motiver, renforcer les apprentissages (fonction *psychologique*).
- Pour faire le bilan des acquis, attester de la réussite (fonction certificative, *sociale*)

L'évaluation par rapport à quoi ?

- *Les critères* : qualités attendues (en nombre restreint) d'une production, d'une réalisation sur base desquelles on certifie (ex. : cohérence, pertinence, précision ...).
- *Les indicateurs* : signes observables (et évaluable !) à partir desquels on peut vérifier que les critères sont satisfaits (ex. : précision = éléments clairs, concis, terminologie adaptée ...).

Pour une famille de situations donnée : les critères sont identiques, les indicateurs sont spécifiques à chaque situation.

L'évaluation par qui ?

- Par *l'élève* (auto-évaluation) : dans l'évaluation des compétences, l'élève doit être partie prenante, il doit être régulièrement associé à l'élaboration de critères personnels ou collectifs puis à leur confrontation avec sa production.
- Par *l'élève et le professeur*.
- Par *le professeur*.

Comment évaluer ?

- Par *une grille d'évaluation critériée* de la production.
- Par *un porte-folio* (ou *dossier progressif*) : porte-documents conçu et constitué par l'élève contenant les traces de son apprentissage, les productions ... en rapport avec les macro-compétences identifiées au départ.

11. Annexes

11.1 Synthèse des situations d'apprentissage.

1. L'HOMME / LA FEMME FACE À LA CONSOMMATION.			
Q.E.J.S.	PSYCHOPÉDAGOGIE	BIOLOGIE ORIENTÉE	TECH. D'EXPRESSION
Droits et devoirs du consommateur → Situation 1. Besoins, consommation, revenus ... - Budget familial – Moyens de paiement et de crédit → Situation 2. Economie sociale → Situation 3.	Besoins/Motivations/Culture/ Norme/Valeur → Situation 13. Assuétudes (jeu, GSM, toxicomanies ...) → 14 Dérives (boulimie, anorexie, image de soi ...) → 15 Publicité et consommation → Situation 16	Assuétudes – Dépendances → Situation 27. Equilibre physiologique de l'organisme → Situation 28.	S'exprimer pour se construire des outils : - <u>de communication</u> (techniques audiovisuelles, informatiques, expression orale, expression écrite) ; - <u>de socialisation</u> (techniques théâtrales, verbales, corporelles). → Situation 43.

2. L'HOMME / LA FEMME FACE AU TRAVAIL.			
Q.E.J.S.	PSYCHOPÉDAGOGIE	BIOLOGIE ORIENTÉE	TECH. D'EXPRESSION
<p>Sécurité sociale – Entreprise : agent économique – Contrats de travail – Marché du travail → Situation 4.</p> <p>Fonction sociale du travail – Inégalités face au travail → Situation 5.</p>	<p>Motivation au travail – Sens du travail → Situation 17.</p> <p>Problèmes liés au travail : organisation, stress, harcèlement ... → Situation 18.</p>	<p>Rythmes biologiques : sommeil, temps de travail, temps libre ... → Situation 29.</p>	<p>S'exprimer pour se construire des outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>de communication</u> (techniques audiovisuelles, informatiques, expression orale, expression écrite) ; - <u>de socialisation</u> (techniques théâtrales, verbales, corporelles). <p>→ Situation 44.</p>

3. L'HOMME / LA FEMME ET LE TEMPS LIBRE, LES LOISIRS.			
Q.E.J.S.	PSYCHOPÉDAGOGIE	BIOLOGIE ORIENTÉE	TECH. D'EXPRESSION
<p>Evolution des loisirs – Loisirs et budget familial → Situation 6.</p>	<p>Importance des loisirs dans le développement de la personne (la socialisation, l'éducation) → Situation 19.</p> <p>Impact de la société des loisirs sur la vie quotidienne → Situation 20</p>	<p>Sport et santé → Situations 30, 31.</p>	<p>S'exprimer pour se construire des outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>de communication</u> (techniques audiovisuelles, informatiques, expression orale, expression écrite) ; - <u>de socialisation</u> (techniques théâtrales, verbales, corporelles). <p>→ Situations 45 et 46.</p>

4. L'HOMME / LA FEMME ÊTRE SEXUEL : INDIVIDU ET FAMILLE.

Q.E.J.S.	PSYCHOPÉDAGOGIE	BIOLOGIE ORIENTÉE	TECH. D'EXPRESSION
<p>Evolution sociale de la famille – Fonctions – Filiation et Adoption → Situation 7.</p> <p>Mariage – Cohabitation – Union libre – Divorce → Situation 8.</p>	<p>Formation de l'identité sexuelle – Psychologie différenciée homme/femme → Situation 21.</p> <p>Evolution du lien affectif au sein du couple → Situation 22.</p>	<p>Sexualité et contraception → Situation 32.</p> <p>Procréation assistée → Situation 33.</p> <p>Développement embryonnaire et fœtal → Situation 34.</p> <p>Accouchement et Naissance → Situation 35.</p> <p>Mécanismes génétiques → Situation 36</p>	<p>S'exprimer pour se construire des outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>de communication</u> (techniques audiovisuelles, informatiques, expression orale, expression écrite) ; - <u>de socialisation</u> (techniques théâtrales, verbales, corporelles). <p>→ Situation 47.</p>

5. L'HOMME / LA FEMME FACE À SON ENVIRONNEMENT NATUREL ET SOCIAL.

Q.E.J.S.	PSYCHOPÉDAGOGIE	BIOLOGIE ORIENTÉE	TECH. D'EXPRESSION
<p>Le logement → Situation 9.</p> <p>Droits et devoirs du citoyen → Situation 10.</p>	<p>Psychologie de l'habitat → Situation 23.</p> <p>Psychologie collective : phénomènes sociaux, ségrégation, racisme, délinquance ... → Situation 24.</p>	<p>Origine de l'homme et évolution de l'espèce → Situation 37.</p> <p>Influence du milieu naturel sur l'organisme et son développement → Situation 38.</p> <p>Influence des activités industrielles et économiques sur la qualité de la vie de l'homme → Situation 39.</p>	<p>S'exprimer pour se construire des outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>de communication</u> (techniques audiovisuelles, informatiques, expression orale, expression écrite) ; - <u>de socialisation</u> (techniques théâtrales, verbales, corporelles). <p>→ Situation 48.</p>

6. L'HOMME / LA FEMME EN DIFFICULTÉ.

Q.E.J.S.	PSYCHOPÉDAGOGIE	BIOLOGIE ORIENTÉE	TECH. D'EXPRESSION

Système judiciaire → Situation 11. Fonction sociale des Pouvoirs publics – Rôle du monde associatif → Situation 12.	Normalité et Pathologies → Situations 25 et 26.	Santé – Handicap – Maladie → Situation 40. Stress → Situation 41. Douleur → Situation 42.	S'exprimer pour se construire des outils : - <u>de communication</u> (techniques audiovisuelles, informatiques, expression orale, expression écrite) ; - <u>de socialisation</u> (techniques théâtrales, verbales, corporelles). → Situation 49.
--	---	---	---

11.2 Concepts susceptibles d'être abordés :

- Attitude, Comportement.
- Communication.
- Conformisme, Déviance.
- Groupe.
- Interaction.
- Personnalité.
- Rôle, Statut.
- ...
- Changement social.
- Contrôle social.
- Exclusion / Intégration sociale.
- Identité sociale.
- Lien social.
- Idéologie.
- Marginalité, Délinquance, Incivilité.
- Opinion, Préjugé, Stéréotype.
- Reproduction.
- Rites.
- Socialisation.
- Société.
- Valeur, Norme.
- ...
- Besoin économique.
- Bien service.
- Capitalisme.
- Catégorie socioprofessionnelle, Classe sociale, Mobilité sociale.
- Compétition, Coopération.
- Economie de marché.
- Economie sociale.
- Marchand, Non marchand.
- Niveau de vie, genre de vie.
- Population, Population active, Population inactive.
- Production, Consommation.
- Public, Privé.
 - Secteurs primaire, secondaire, tertiaire.
 - Travail.

- ...
- Acteur social.
- Citoyenneté.
- Consensus, Conflit.
- Institution.
- Mouvement social.
- Médias, TIC.
- Organisation
- ...